



SK  
AT



Bratislavský  
samosprávny  
kraj

# Koncept implementácie IBOBB na jednotlivých školách



EUROPEAN UNION  
European Regional  
Development Fund



creating the future

Programm zur grenzüberschreitenden Zusammenarbeit SLOWAKEI - ÖSTERREICH 2007-2013  
Program cezhraničnej spolupráce SLOVENSKÁ REPUBLIKA - RAKÚSKO 2007-2013

## Úvod

Súčasná Viedeň je rýchlo rastúcim mestom, v dôsledku čoho je o tamojšie školy zabezpečujúce povinnú školskú dochádzku zvlášť vysoký záujem. Táto situácia si vyžaduje začlenenie veľkého počtu detí migrantov do nášho školského systému napriek veľkým jazykovým bariéram a pripraviť všetkých žiakov a žiačiek na život v našej spoločnosti a budúci pracovný svet. K tomu sa pridružuje skutočnosť, že žiaci a žiačky, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku, si v časoch hospodárskej neistoty čoraz ťažšie hľadajú cestu na pracovný trh.

Zavedenie „novej strednej školy“ ako typu strednej školy v Rakúsku v roku 2012 prenieslo centrum pozornosti na vyučovaní na získavanie kompetencií a špeciálny dôraz sa začal klásť aj na oblasť poradenstva pre vzdelávanie a profesijnú orientáciu. Školská rada mesta Viedeň preto začala pracovať na rozvoji profesijnej orientácie na školách. V rozvrhu 7. a 8. triedy pribudla jedna povinná hodina profesijnej orientácie. Toto opatrenie vytvorilo potrebu kvalifikácie viacerých učiteľov a učiteliek s cieľom plniť uvedené úlohy. Nakoľko v Rakúsku neexistuje odbor učiteľstva predmetu profesijnej orientácie, stala sa takáto kvalifikácia ústredným bodom vzdelávania a ďalšieho vzdelávania, lebo len učelia a učiteľky s najlepším vzdelaním dokážu zaručiť kvalitné vyučovanie predmetu profesijnej orientácie a pripraviť našu mládež na pracovný svet.

Na dôležitosť poskytovania komplexnej informácie pre žiakov a žiačky poukazuje aj Obežník rakúskeho Spolkového ministerstva pre vzdelávanie a ženy č. 17, ktorý sa zaoberá témou **IBOBB - informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania (Information, Beratung und Orientierung für Bildung und Beruf)**. Riaditeľom a riaditeľkám škôl vznikla povinnosť vypracovať koncept implementácie profesijnej orientácie a poradenstva pre vzdelávanie na školách, ktoré riadia. Okrem všetkých učiteľov a učieliek je potrebné získať na daných školách pre implementáciu kvalitného poradenstva a profesijnej orientácie aj všetkých partnerov školy. Za túto implementáciu musí cítiť zodpovednosť každý jednotliviec. Všetky činnosti aktuálne prebiehajúce na školách je potrebné vykonávať vedome a zlúčiť ich tak, aby sa využili synergické efekty.

Tieto ciele boli akceptované a implementované v priebehu cezhraničného projektu EdTRANS, ktorý iniciovala a zorganizovala Európska kancelária Školskej rady mesta Viedeň. Školy dostali ponuku vypracovať vlastný koncept IBOBB pod odborným vedením pomocou dvoch workshopov. Do projektu sa zapojilo 20 škôl. Príklady osvedčených postupov, ktoré sú vybrané v tejto brožúre, by mali byť štartovným signálom pre všetky školy na úrovni nižších stredných škôl (5. až 8. trieda) na aktivizáciu v oblasti profesijnej orientácie žiakov s cieľom pripraviť ich na ich budúce pôsobenie. Dúfame, že rozmanité možnosti foriem vzdelávania na školách s podporou cezhraničného projektu EdTRANS prispievajú k ďalšiemu úspechu v oblasti zamestnanosti mladých ľudí.

RR Manfred Zolles

Školský inšpektor pre školy zabezpečujúce povinnú školskú dochádzku vo Viedni

## Právny základ

V rakúskom školstve je povinné vyučovanie profesijnej orientácie v 7. a 8. triede stanovené v rozsahu 32 vyučovacích hodín (čo zodpovedá jednej hodine týždenne) na všetkých typoch škôl. Profesijnú orientáciu bolo doteraz možné vyučovať buď v rámci viacerých predmetov – teda obsah vzdelávania bol začlenený do viacerých iných povinných predmetov – alebo ako samostatný predmet. Zavedenie „novej strednej školy“ ako typu strednej školy v spolkovej krajine Viedeň počíta so samostatným vyučovacím predmetom v rozsahu minimálne jednej hodinovej dotácie týždenne povinne v 7. a 8. triede. Okrem toho musia školy v 5. a 6. triede v rámci iných povinných predmetov ponúknuť 32 hodín profesijnej orientácie ročne.

„**Učebný plán profesijnej orientácie**“ pritom tvorí dôležitý základ IBOBB vo vzťahu k vyučovaniu.

**Obežník č. 17** („Katalóg záväzných opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácie v 7. a 8. triede“) predstavuje zhrnutie a interpretáciu existujúcej právnej a inej úpravy (školský zákon, učebné plány atď.), ktoré objasňuje jednotlivé aspekty tejto témy. Priniesol dôležité impulzy pre želané smerovanie a podporu profesijnej orientácie.

Ponuky externých expertov a sociálnych partnerov neustále pribúdajú (napr. koučovia pre mladých ľudí). Vo vzťahu k nim je potrebné jasnejšie znázorniť, v čom spočívajú školské služby v oblasti IBOBB. Okrem toho je dôležité zapojiť do procesu školského plánovania externých odborníkov.

Je potrebné vytvoriť prepojenie na schopnosti kariérneho riadenia vymedzené na medzinárodnej úrovni.

Nakoľko prístup žiakov a žiačiek, ktorí ukončili povinnú školskú dochádzku, na pracovný trh v časoch hospodárskej neistoty predstavuje čoraz väčšie problémy, označilo rakúske Spolkové ministerstvo pre vyučovanie, umenie a kultúru rozvíjanie profesijnej orientácie a poradenstvo pre vzdelávanie na školách ako významnú celospoločenskú záležitosť.

Rozhodovanie v oblasti vzdelávania a výberu vzdelávacích línií by sa malo uskutočňovať v súlade s nadaním a talentom bez ohľadu na rodinné, sociálne a náboženské pomery a nezávisle od pohlavia.

Pre úspech pri vzdelávaní a výkone povolania sú okrem vynikajúcich odborných vedomostí rozhodujúce najmä nadriadené kompetencie, ktorých osvojovanie si by malo byť podporované už od 5. triedy.

Práve s ohľadom na orientáciu v oblasti vzdelávania a výberu povolania je podstatná práve schopnosť pripraviť sa na rozhodovanie, prijať rozhodnutie a uplatniť ho v praxi, ako aj poznať vlastné silné a slabé stránky, stanoviť si ciele a plniť stanovené ciele.

**Profesijná orientácia znamená orientáciu v živote a predstavuje tak proces, ktorý začína skoro a trvá aj po ukončení školskej dochádzky.**

## Popis workshopov

Téma: Vypracovanie vlastného konceptu IBOBB na každej z 18 škôl (typu nová stredná škola) vo Viedni pod záštitou Európskej kancelárie (cezhraničný projekt EdTRANS v spolupráci so Slovenskom, ktorý podporuje EÚ)

Trvanie: 2 rozdielne termíny (à 4 vyučovacie jednotky) - máj 2014

Účastníci: 18 učiteľov a učiteľiek (resp. riaditeľov a riaditeľiek) v jeden termín

Príprava: so zodpovednými osobami z mestskej školskej rady bolo vopred dohodnuté osobné stretnutie a objasnené tieto otázky:

Európska kancelária pod vedením odborného inšpektora Horsta Tschalknera poskytne občerstvenie.

Z dôvodu nedostatku priestoru v miestnosti sa stoly spoja v strede a účastníci budú sedieť okolo nich.

Bude k dispozícii flip chart, projektor, fixky a predlžovačka. Každá škola by si so sebou mala vziať lap top (čo vopred vybavil okresný školský inšpektor).

Hotové vlastné koncepty jednotlivých škôl poskytnú prednášajúci ako prezentačný materiál.

Účastníci workshopu by mali byť takto povzbudení zaoberať sa vlastným konceptom školy a vypracovali ho doma do októbra 2015. Workshop slúži na poskytnutie základných informácií, spoločnej výmene informácií a skúseností k téme IBOBB a vedomostí o obsahu vlastného konceptu školy.

### Priebeh:

	Popis workshopov	Plánovaný čas
1	Privítanie účastníkov - predstavenie projektu EdTRANS prostredníctvom zástupcu Európskej kancelárie - objasnenie rámcových podmienok	15 min.
2	Predstavenie prednášajúcich Predstavovacie kolo účastníkov - škola/zameranie/funkcia Kolovanie prezenčnej listiny	15 min.
3	Prezentácia a prerokovanie priebehu programu workshopov pomocou flip chartu	10 min.

EdTRANS SK-AT Koncept implementácie IBOBB na jednotlivých školách

4	<p>Úloha: Získavanie cenných zdrojov informácií/výmena skúseností s kolegami z daného regiónu</p> <p>5 aktivít/špecifik týkajúcich sa IBOBB, ktoré sú charakteristické pre danú školu - na ktoré je škola hrdá</p> <p>Napísať na 1 list A4 za každý pár (hárky následne vyvesiť na bočnej stene)</p>	20 min.
5	<p>Prezentácia výsledkov</p> <p>(tu môžu vzniknúť diskusie, ktoré rozhodia časový harmonogram - vyžaduje sa flexibilita)</p>	30 min.
6	<p>Prestávka na kávu a obložené chlebíky</p> <p>- počas prestávky je možnosť prezrieť si hotové vystavené koncepty jednotlivých škôl</p>	15 min.
7	<p>PPP k právnym základom vlastného konceptu regiónu</p>	10 min.
8	<p>Práca na vlastných konceptoch jednotlivých škôl</p> <p>Ako pomôcka slúži NOVÝ Obežník č. 17 (ktorý bude k dispozícii), hotové koncepty škôl ako príklady a príp. Raster Reichmann (raster môže byť pomôckou, ale nie je to podmienka)</p> <p>Na mieste sa bude len zhromažďovať materiál a písať poznámky, vlastná práca následne prebehne doma.</p>	35 min.
9	<p>Záver:</p> <p>Čo ste stihli, ako sa vám darí?</p> <p>Čo ešte potrebujete na to, aby ste mohli ďalej pracovať?</p> <p>Ešte raz sa objasnia rámcové podmienky (Kto? pošle Čo? Dokedy? Kam?), prednášajúci rozďajú svoje e-mailové adresy a telefónne čísla.</p> <p>Rozlúčenie sa</p>	15 min.
	<p>Gabriela Herrmann Elisabeth Scholz (tento workshop vedú 2 prednášajúce)</p>	

## Popis tvorby konceptu IBOBB pre vlastnú školu

Vypracovanie konceptu IBOBB pre danú školu predstavuje rozsiahly proces. Celková zodpovednosť za túto úlohu leží na pleciach vedenia školy, ktoré ňou poverí koordinátorov BO, ktorí sa spolu so svojím tímom budú venovať jej realizácii a písomnému vypracovaniu.

Rastre pre implementáciu od autora Mag. (FH) Haralda Reichmanna (Štajerská spoločnosť pre národné hospodárstvo) pomôžu pri zisťovaní súčasného stavu. (Príloha 2)

### Možná štruktúra konceptu IBOBB:

#### Profil školy:

- Organizácia školy
- Vyučujúci
- Populácia žiakov/žiačiek-rodičov
- Zameranie školy
- Partnerstvá školy - sieť kontaktov školy ...

#### IBOBB v konkrétnej škole:

- Kontaktné osoby - kvalifikácia (Tím IBOBB)
- Obsahy vzdelávania - učebné plány/ročné plány - sociálne učenie/profesijná orientácia
- Pohlavie a diverzita
- Spoločné aktivity - učiteľ/rodičia/škola/žiaci
- Spolupráca s inými zariadeniami
- Výzvy a ciele do budúcnosti

## Zhrnutie

Škola má za úlohu sprevádzať žiakov a žiačky pri učebných a rozvojových procesoch a zodpovedá za ne.

Splnenie týchto požiadaviek si nevyhnutne vyžaduje vypracovanie písomného individuálneho konceptu pre každú školu.

V koncepte každej školy je potrebné dostatočne zaznamenať spôsob, akým majú byť záväzné opatrenia v zmysle Obežníka č. 17 uplatnené v praxi na danej škole.

Kľúčový tím IBOBB by malo tvoriť vedenie školy a koordinátori BO.

Koncept implementácie každej školy tak slúži žiakom i rodičom na lepšie pochopenie a transparentnosť opatrení v zmysle IBOBB.

Ďalej slúži všetkým vyučujúcim ako stručný prehľad všetkých záväzných opatrení platných na danej škole.

Má za cieľ podporiť široké uplatňovanie vyučovania orientovaného na budúce povolanie v praxi.

Má sa lepšie zdôrazniť potrebný procesný charakter.

Vydarené a úspešné vyučovanie profesijnej orientácie bolo dlhé roky veľmi silne závislé na konajúcich osobách. Podrobný a reflektívny ale zároveň evaluovaný koncept by mal umožniť vzájomné odsúhlasovanie a podporiť tak učebné a rozvojové procesy a priniesť očakávané výsledky.

Tento workshop by mal povzbudiť jednotlivé školy a podporiť ich pri skutočnej realizácii spomínaných opatrení a ich uplatňovaní v každodennej školskej praxi.

**Spolkové ministerstvo vyučovania,  
kultúry a mládeže**

Všetkým LSR/SSR pre Viedeň

[LSR: Krajinská školská rada,  
SSR: Mestská školská rada]

Spis. značka: BMUKK-36.400/0021-I/2012  
Vybavuje: Mag. Renée Langer  
Oddelenie: I  
E-mail: [renee.langer@bmukk.gv.at](mailto:renee.langer@bmukk.gv.at)  
Telefón/Fax: +43(1)/53120-4382/53120-814382  
Vaša značka:

Pri odpovedi uvedte prosím spis. značku.

## **OBEŽNÍK Č. 17 / 2012**

Rozdeľovník: VIII

Odbor: Pedagogické záležitosti

Obsah: Nová úprava: **Katalóg opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania v 7. a 8. ročníku**

Zákonný predpoklad: SchOG (rak. Zákon o organizácii školstva) §3 ods. 1; § 10 (3. a 4. ročník základnej školy); § 16 ods.1 čís. 2 (druhý stupeň základnej školy); § 21b ods.1 čís. 2 (Nová stredná škola); § 23 (Všeobecná osobitná škola); § 39 ods. 1a (AHS = Všeobecnovzdelávacia vyššia škola); SchUG (rak. Zákon o organizácii školstva) § 62 ods. 1; Zb.z. II, č. 133 a 134/2000 v znení Zb.z. II, č. 283/2003 (Učebné plány druhý stupeň základnej školy a Všeobecnovzdelávacie vyššie školy); Zb.z. II, č. 185/2012 (Učebný plán Novej strednej školy); Zb.z. II, č. 137 príp. 290/2008 (Učebný plán Všeobecnej osobitnej školy)

Platnosť: Od školského roku 2012/13 bez časového obmedzenia

Tento obežník nahrádza obežník 17/2009, ktorý týmto stráca platnosť.

### **Informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania (IBOBB) – základné a dôležité predpoklady:**

Dobre premyslené rozhodnutia rozširujú možnosti konania dievčat a chlapcov a zvyšujú ich šance na úspech. Na základe dobre podporovaných prvých vzdelávacích procesov a rozhodovacích procesov v súvislosti s voľbou povolania možno získať a upevniť schopnosť pripraviť rozhodnutia, uskutočniť rozhodnutia, realizovať ich a tak isto sa dozvedieť o svojich vlastných silných a slabých stránkach, stanoviť si ciele a ísť za nimi. Tak isto je dôležité rozšíriť si vedomosti cieleným hľadaním informácií, vyhodnotiť tieto informácie a preveriť ich z hľadiska osobnej dôležitosti. Rozvoj týchto tzv. „Career Management Skills“ vo vyučovaní sa dopĺňa konkrétnymi informáciami a poradenstvom a taktiež možnosťami získať praktické skúsenosti.



Úlohou a zodpovednosťou každej školy je podpora a sprevádzanie týchto procesov učenia a vývojových procesov. Popri tom musia pracovať v plnom rozsahu aj – ako to bolo plánované zákonne, príp. upravené v rámci príslušných vyhlášok – kvalifikovaní poradcovia žiakov a žiačok, ktorí ukončili na to stanovený odbor (naposledy upravované v obežníku č. 15/2008).

### **Katalóg opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania (IBOBB) v 7. a 8. ročníku**

Nasledujúce opatrenia slúžia k zlepšovaniu procesu učenia a rozvoja žiakov a žiačok, posilňujú ich rozhodovacie kompetencie v súvislosti s výberom povolania a vzdelávania a naznačujú, ako majú byť realizované opatrenia v oblasti vzdelávania a výberu povolania na všetkých školách. Na základe koordinovaného spolupôsobenia všetkých opatrení je potrebné podporovať predovšetkým procesné rozhodovanie žiakov a žiačok.

#### **Všeobecné princípy:**

##### **1. Koncept implementácie**

Riaditelia škôl majú v súvislosti s ich celkovou zodpovednosťou za vzdelávanie a výchovnú prácu dbať na koordinované spolupôsobenie všetkých úloh a opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania. Na tento účel je potrebné vypracovať na škole lokálny koncept implementácie a prediskutovať ho s partnermi školy.

Preverenie doterajšej realizácie opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania približuje nasledujúce aspekty pre zostavenie lokálneho realizačného konceptu:

- > **Časové a obsahové spolupôsobenie** príspevkov jednotlivých vyučovacích predmetov a konkrétne projekty a školské podujatia, príp. taktiež podujatia súvisiace so školou, aby sa uplatnil nevyhnutný procesný charakter, (pri integrácii povinného cvičenia profesijná orientácia do iných vyučovacích predmetov: priradenie jednotlivých obsahov vyučovacích obsahov záväzného cvičenia ku daným vyučovacím predmetom)
- > Spolupôsobenie **zúčastnených osôb**: vyučujúci, poradcovia žiakov a žiačok, externí odborníci, ...
- > Formy **koordinácie** opatrení v jednotlivých triedach a celkovo v rámci školy
- > Opatrenia požadovanej **diferenciácie a individualizácie/personalizácie**
- > Čas a forma **prezentácie** konceptu žiakom a žiačkam a rodičom
- > **Dokumentácia a preverenie**: na úrovni žiakov a žiačok, vyučujúcich a na úrovni školy
- > Potrebná **ďalšia kvalifikácia**: získanie a zabezpečenie transferu ostatným vyučujúcim
- > Zapojenie **rodičov**: ako osoby, hľadajúce informácie, ako spolupôsobiacich, ...

Vypracovanie a kontinuálny ďalší rozvoj lokálneho špecifického konceptu implementácie možno pri dodržaní príslušných znakov kvality hodnotiacich rozhovorov a rozhovorov o stanovení cieľa medzi vedením školy a dozorom školy chápať ako súčasť školského systému rozvoja kvality (v rámci SQA) .

## 2. Široký spôsob realizácie

Opatrenia sa musia aplikovať na viacerých úrovniach a rozličnými spôsobmi:

- > Vo vyučovaní pri povinných predmetoch podporou základných kompetencií pre uskutočnenie zodpovedných rozhodnutí v oblasti vzdelávania a výberu povolania. Sú to predovšetkým:
  - o schopnosť sebareflexie (predovšetkým v súvislosti s vlastnými záujmami, silnými stránkami/slabými stránkami a želaniami)
  - o schopnosť definovania vlastných cieľov a ich realizácia
  - o poznanie metód získavania a vyhodnocovania informácií
  - o rozhodovacia schopnosť (vrátane schopnosti usporiadania rozhodovacích procesov a zaobchádzania s viacrozmernými čiastočne rozporuplnými východiskami rozhodovania).
- > V rámci **povinného cvičenia „Profesijná orientácia“** v 7. a 8. ročníku: nezávisle od konkrétnej formy realizácie (v rámci daného predmetu, pri integrácii do iného predmetu, v rámci projektu), je potrebné dbať na to, aby bol učebný plán splnený z obsahového i z časového hľadiska.
- > Okrem toho môže byť **nepovinné cvičenie/nepovinný predmet „profesijná orientácia“** realizovaný celoročne, formou kurzu alebo bloku a môže byť orientovaný na záujmy a potreby žiakov a žiačok.
- > V rámci **projektov a reálnych stretnutí**.
- > Prostredníctvom informácií a poradenstva zo strany **žiackych, príp. vzdelávacích poradcov**.  
Potrebné je spolupôsobenie čo možno najviac vyučujúcich, doplnené o poradcov žiakov a žiačok a prípadných externých odborníkov (napr. kouči pre mládež). Realizácia musí zohľadniť procesný charakter profesijnej orientácie a má spĺňať požiadavku, a že musí byť vhodná pre všetkých žiakov a žiačky v ich individuálnej situácii.

## 3. Koordinácia opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácií v oblasti vzdelávania a výberu povolania

Koordinácia je nevyhnutná predovšetkým v oblasti vyučovania profesijnej orientácie, kde je potrebné zabezpečiť nevyhnutné spolupôsobenie rozličných opatrení. Za to je zodpovedné vedenie školy; ktoré môže po dohode koordinačnou úlohou poveriť kvalifikovaného vyučujúceho. Táto úloha ale nie je identická s poradenstvom pre žiakov a žiačky. Optimálne je, ak je na každej škole minimálne jeden vyučujúci odborníkom s kvalifikáciou na koordináciu profesijnej orientácie. Pedagogické vysoké školy ponúkajú vhodné študijné programy.

### Ďalšie aspekty:

## 4. Poznámky k záväzným reálnym stretnutiam

Reálne stretnutia, zahrnuté do učebného plánu profesijnej orientácie, obsahujú praktické profesijné dni príp. týždne, návštevy podnikov, exkurzie do školských zariadení v sekundárnej a terciálnej oblasti i návštevu informačných a poradenských centier. Takéto podujatia ponúkajú možnosť osobných skúseností a dojmov, ktoré sú dôležitým faktorom pri hľadaní správneho rozhodnutia.

(a) Organizované spoločne (ako školské podujatie):

- > Rozsah celkovo 30 vyučovacích jednotiek v 7. a 8. ročníku - odporúčané.
- > Každý žiak by mal raz v 7. alebo 8. ročníku navštíviť in formačné centrum pre výber povolania sociálnych partnerov alebo úrad práce.

(b) Individuálna profesijná (vzdelávacia ) orientácia podľa §13b SchUG (rak. Zákon o organizácii školstva):

- > V 8. ročníku je možných až max. 5 dní.

## 5. Tréningy uchádzačov

Tréningy uchádzačov, príp. príprava na uchádzanie sa o zamestnanie (životopis, žiadosť o zamestnanie, vstupný rozhovor ...) podporujú realizáciu rozhodnutia.

## 6. Sprievodná dokumentácia

Vhodné formy dokumentácie podporujú žiakov a žiačky, aby spoznali spolupôsobenie opatrení a procesnosť profesijnej orientácie. Vhodné nástroje sú napr. portfólio, obal pre profesijnú orientáciu a pod. (viď: <http://www.bmukk.gv.at/bo> pod „Begleitende Dokumentation“ [sprievodná dokumentácia]).

Žiaci si majú viesť kontrolovateľnú a sprievodnú dokumentáciu koordinovanej realizácie pri rozhodovaní.

## 7. Zapojenie rodičov / oprávnených zástupcov ako partnerov

Je potrebné zohľadniť dôležitú úlohu rodičov pri rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a výbere povolania.

(a) Už pri príchode na NMS/HS príp. AHS, ale najneskôr na začiatku 7. ročníka: informácia rodičov o lokálnom koncepte implementácie opatrení pri výbere povolania, druh a spolupôsobenie plánovaných podporných opatrení (napr. v rámci rodičovských večerov).

(b) Informácia rodičov najneskôr na začiatku 8. ročníka o:

- > ponukách vzdelávania po 8. ročníku,
- > možnostiach duálneho profesijného vzdelávania,
- > možnosti podpory individuálnej profesijnej orientácie podľa §13b SchUG (rak. Zákon o organizácii školstva) a organizačný priebeh v súvislosti s tým.

(c) Upozornenie na informačné podujatie v regionálnom rámci:

- > informačné podujatia (napr. Dni otvorených dverí) vo vzdelávacích inštitúciách,
- > veľtrhy vzdelávania a profesijných informácií,
- > informačné podujatia v profesijných informačných centrách.

(d) Zapojenie rodičov ako odborníkov z praxe do opatrení v rámci profesijnej orientácie.

## 8. Informačná činnosť žiackeho poradcu

V základných nariadeniach, týkajúcich sa žiackeho poradenstva a vzdelávacieho poradenstva pre jednotlivé druhy škôl (viď Obežník č. 34 a 36/1993) je ako základná úloha žiackeho poradenstva a vzdelávacieho poradenstva definovaná úloha informovania žiakov o ďalších možnostiach vzdelávania, ako aj pomoc pri orientácii a prípravách na rozhodovanie. Pretože vzdelávacie poradenstvo je súčasťou vzdelávacích úloh školy a patrí ku povinnostiam riaditeľa školy a všetkých vyučujúcich, žiackych poradcov je potrebné pri tejto činnosti zodpovedajúco podporovať.

Informácie pre žiakov a žiačky sú vždy **minimálne** v rozsahu jednej vyučovacej hodiny, v spolupráci s triednymi učiteľmi a ďalšími vyučujúcimi.

(a) v prvom polroku 7. ročníka :

- > objasnenie procesného charakteru rozhodovania pri výbere vzdelania,
- > školské a mimoškolské možnosti pomoci a ponuky,
- > predstavenie základných rozšírených možností pre vzdelávanie a možnosti prípravy na povolanie po 8. ročníku;

(b) v prvom polroku 8. ročníka:

- > Detailná informácia o možných spôsoboch vzdelávania po ukončení 8. ročníka (ďalšie vyššie školy, duálne vzdelávanie, integrálna príprava na povolanie, učňovské vzdelávanie s čiastočnou kvalifikáciou),
- > Informácia o možnostiach vzdelávania v rámci regiónu,
- > Informácia o zdrojoch a metódach získavania informácií o možnostiach vzdelávania a informácií o povolanií (internet, informačné možnosti a poradenské možnosti).

Aby sa žiakom a žiačkam poskytla možnosť individuálneho vyhľadávania informácií priamo na škole, podľa možností sa môže zriadiť (napr. v školskej knižnici) „informačný kútik“ o plánovaní vzdelávania a o výbere povolania s knižkami a brožúrami a počítačmi s prístupom na internet.

## 9. Poradenská činnosť žiackeho poradcu

Zákon o organizácii školstva (§3, ods. 1) stanovuje, že žiakom a žiačkam má byť poskytnuté poradenstvo v súvislosti s ich záujmami a výsledkami a má im byť na základe toho odporúčané ďalšie vzdelávanie. Táto zásadná úloha školy sa týka každého druhu školy a ako všeobecná vzdelávacia úloha školy sa zásadne týka všetkých vyučujúcich.

- (a) Informácia o možnosti poradenstva: žiakom a žiačkam a ich rodičom je potrebné preukázateľne a vhodným spôsobom oznámiť čas a miesto poradenskej možnosti.
- (b) Zabezpečenie nízkoprahového prístupu: časy pre poradenstvo je potrebné stanoviť tak, aby ich mohli využiť potenciálne všetci žiaci bez bariér.
- (c) Rámcové podmienky a infraštruktúra: pre poradenstvo má byť k dispozícii samostatná miestnosť s vhodnou infraštruktúrou (počítač s prístupom na internet) .

Žiacki poradcovia majú mať na plnenie tejto úlohy absolvované špeciálne ďalšie vzdelávanie, stanovené v základnej vyhláske a zodpovedajúce poverenie. Škola má vytvoriť na to zodpovedajúce rámcové podmienky.

Realizáciu opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania podporujú dve webové stránky, ktoré poskytujú množstvo podnetov typov a materiálov: <http://www.bmukk.gv.at/bo> a <http://www.schule.at/gegenstand/ibobb/>

Tu je uvedený aj základný dokument Spolkového ministerstva pre vyučovanie, umenie a kultúru k rozvoju profesijnej orientácie a vzdelávacieho poradenstva, v ktorom sú predstavené základné zámery v súvislosti s profesijnou orientáciou a aktuálne iniciatívy.

Žiadame Vás, aby ste preukázateľne o tomto obežníku informovali všetky školy s 7. / 8. ročníkom a ich vyučujúcich a podporili realizáciu týchto opatrení.

Viedeň 10. september 2012

Spolková ministerka:

Dr. Claudia Schmied

## Raster implementácie IBOBB

	Popis	Zapojení partneri / zapojené partnerky	Čas
<b>Koncept implementácie</b>			
Pracovná skupina IBOBB			
Prezentácia žiaci/žiačky			
Prezentácia rodičia			
Prezentácia partneri/partnerky na dialóg			
Evaluácia a ďalší rozvoj			
<b>Široká implementácia/koordinácia</b>			
Implementácia IBOBB na škole			
časová súčinnosť			
obsahová súčinnosť			
personálna súčinnosť			
externí partneri / externé partnerky			
<b>Kontakt so skutočnou praxou</b>			
pozri Raster implementácie IBOBB II			
<b>Tréning v oblasti uchádzania sa o zamestnanie</b>			
pozri Raster implementácie IBOBB II			
<b>Dokumentácia</b>			
Formy dokumentácie			
<b>Informačná a poradenská činnosť školských poradcov</b>			
Informačné a poradenské hodiny			
Priestory a infraštruktúra			
Obsah a hlavné zameranie			

Raster implementácie IBOBB II	Implementácia Vyučovacie predmety	7. školský rok		8. školský rok		možní externí partneri/ možné externé partnerky	Spôsob implementácie			
		1. polrok	2. polrok	1. polrok	2. polrok		Vyučovanie	Blokové podujatie	Projekt	Iné
		Obsahy								
<b>Sebekompetencia</b>										
Silné a slabé stránky										
Želania a schopnosti										
Rodičia a priatelia										
Stanovenie cieľov - plnenie cieľov										
Možná zmena želaní v oblasti výberu povolania										
<b>Práca a pohlavie</b>										
Pohlavie a rola										
Pohlavie a povolanie										
Poukázanie na široké spektrum povolaní										
<b>Práca - ekonomika - život</b>										
Svetové hospodárstvo a globálny vývoj										
Národohospodárske súvislosti										
Vývoj miezd a cien										
Možné osobné stratégie a podporné opatrenia										

<b>Vzdelávacie dráhy</b>										
Vzdelávací systém v Rakúsku										
Spoznávanie podmienok prístupu k vzdelávaniu a prijatia na štúdium pomocou príkladov										
Poukázanie na potrebu ponúk celoživotného vzdelávania										

<b>Kontakt so skutočnou praxou</b>										
Exkurzie										
Návšteva Centra služieb pracovného trhu/Robotníckej komory/Hospodárskej komory										
Poradenské zariadenia										
Prehliadky firiem										
Dni praxe										
Prednášky na škole										
Diskusné kolá										
Veľtrhy na tému profesijnej orientácie na škole										
Veľtrhy na tému profesijnej orientácia mimo školy										
Workshopy s firmami na škole										

<b>Uchádzanie sa o zamestnanie</b>										
List so žiadosťou o prijatie do zamestnania										
Životopis										
Pracovný pohovor										

Tréning v oblasti uchádzania sa o zamestnanie										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Práca s rodičmi</b>										
Rodičovské združenie										
Konzultačný deň učiteľov pre rodičov										
Rodičovský projekt A										
Rodičovský projekt B										

<b>Poradenské zariadenia</b>										
Pracovné informačné centrum/Centrum služieb pracovného trhu										
Školská psychológia										
Robotnícka komora										
Hospodárska komora										

<b>Práca znamená zmenu</b>										
Zmeny v dôsledku ICT, trendov, atď.										
Profesijné životopisy										





NOVÁ  
STREDNÁ ŠKOLA



**pNMS – privátna nová stredná škola De La Salle**  
**1180 Wien**  
**Schopenhauerstraße 44 - 46**

Koncept implementácie na konkrétnej škole  
IBOBB - informácie, poradenstvo a orientácia  
v oblasti vzdelávania a výberu povolania





## Obsah:

1. Situácia na škole .....	3
1. 2. Organizácia školy .....	3
1. 3. Vyučujúci .....	3
1. 4. Populácia žiakov/rodičov .....	3
1. 5. Počty žiakov .....	4
1. 6. Zameranie .....	4
1. 7. Rozšírená ponuka - podpora záujmov a nadaní .....	5
1. 8. Partnerstvá školy - sieť kontaktov školy .....	6
1. 8. 1. Aktivity - škola a rodičia/žiaci .....	6
1. 8. 1. 1. Všeobecne .....	6
1. 8. 1. 2. Spoločné aktivity - učitelia/rodičia/škola/žiaci .....	6
1. 8. 1. 3. Spolupráca s inými zariadeniami .....	6
1. 8. 2. Rôzne akcie a zameranie .....	7
2. IBOBB - Všeobecné úvahy .....	7
2. 1. Vymedzenie pojmov .....	7
2. 2. Konceptia .....	8
2. 3. Rozvrh hodín kooperatívnej strednej školy (KMS) .....	10
2. 4. Rozvrh hodín novej strednej školy (NMS) .....	11
3. IBOBB na NMS/KMS spojenej školy De La Salle vo Währingu .....	12
3. 1. Učebný plán a právny základ .....	12
3. 2. Strategické úvahy .....	13
3. 3. Implementácia .....	13
3. 4. 1. Tím IBOBB .....	13
3. 4. 1. 1. Všeobecne .....	13
3. 4. 1. 2. Učitelia a učiteľky a ich kvalifikácie (v abecednom poradí): .....	14
3. 4. 2. Implementácia na škole .....	16
3. 4. 2. 1. Všeobecne .....	16
3. 4. 2. 2. Plánovanie a usporiadanie Dní praxe .....	17
3. 4. 2. 3. Čo nasleduje po Dňoch praxe .....	27
3. 4. 2. 4. Spolupráca a sieť kontaktov s externými inštitúciami .....	29
3. 4. 2. 5. Ďalšie možnosti kontaktu so skutočnou praxou .....	29



3. 4. 2. 6. Portfólio silných stránok - „pokladnica“ .....	29
3. 4. 2. 7. Poradenstvo pre mladých ľudí .....	30
3. 4. 3. Ročné plánovanie .....	31
3. 4. 3. 1. Príklad ročného plánovania pre 3. triedu .....	31
3. 4. 3. 2. Príklad plánovania pre 4. triedu .....	33
4. Skratky .....	35
5. Literatúra .....	36



NMS



NMS



NMS



NMS



NMS



NMS



## 1. Situácia na škole

### 1. 2. Organizácia školy

Škola je súkromná katolícka škola otvorená verejnosti, ktorá má momentálne 5 tried, z ktorých je v školskom roku 2014/15 1., 2. a 3. trieda otváraná ako „nová stredná škola“.

4. triedy sú otvárané ako „kooperatívna stredná škola“ s rozdelením žiakov do skupín podľa stupňa pokročilosti v predmetoch nemecký jazyk, matematika a anglický jazyk.

Nakoľko sa v posledných rokoch vrátilo veľa žiakov späť z gymnázií a niekoľko žiakov prestúpilo, rozdelí sa bývalá 3. kooperatívna stredná škola v školskom roku 2014/15 tak, že vzniknú dve 4. triedy kooperatívnej strednej školy.

### 1. 3. Vyučujúci

- 7 učiteľky
- 2 učители
- Riaditeľka vyučuje 8 hodín.
- Hodiny rímsko-katolíckeho náboženstva zastrešuje jedna vyučujúca z tejto školy.
- Srbské ortodoxné náboženstvo a islam vyučuje vždy jeden vyučujúci.
- Jedna vyučujúca pre evanjelické náboženstvo
- Dodatočné vzdelávanie v oblasti športu
- Dodatočné vzdelávanie v oblasti jazykov
- Dodatočné vzdelávanie v oblasti profesijnej orientácie/informácií o vzdelávaní

### 1. 4. Populácia žiakov/rodičov

- Populáciu žiakov určuje blízkosť k ulici nazývanej Gürtel a dobré spojenie pomocou verejnej dopravy (linka metra U6/Michelbeuern, električky č. 40, 41 a 42, medzimestská linka, blízkosť linky metra U4/Spittelau).
- Veľa žiakov a žiačok pochádza z 18. a 19. viedenského okrsku. Mnohí však dochádzajú aj z priľahlých okrskov (najmä z 15., 16. a 17. okrsku) a z častí Viedne z druhej strany Dunaja (najmä z 20., 21. a 22. okrsku), pričom využívajú dobré napojenie našej školy na sieť verejnej dopravy (stanica metra Michelbeuern). Sú tu aj žiaci, ktorí k nám prichádzajú zo smeru Klosterneuburg/Tulln cez stanicu metra Spittelau.
- Populáciu rodičov tvoria najrôznejšie vrstvy spoločnosti. Mnohé matky a otcovia našich žiakov a žiačok sú bývalými žiakmi a žiačkami voľakedajších bratov vo Währingu. Počet rodín s jedným rodičom je veľmi vysoký a neustále stúpa.  
Okrem toho využívajú mnohí rodičia, ktorí sú zamestnaní v najrôznejších oblastiach obrovského komplexu nemocnice AKH, blízkosť našej školy k miestu ich práce a dávajú svoje deti do školy De La Salle vo Währingu. Títo rodičia tiež radi využívajú širokú ponuku poobedňajšej starostlivosti o deti (od jednotlivých hodín až po celé dni), pretože sa dajú dobre zladiť s ich najrozmanitejšími pracovnými plánmi a pracovnou dobou.



- Stúpa počet detí, ktorých rodný jazyk je iný než nemčina, medzi ktorými evidujeme aj veľa mimoriadných žiakov a žiačok.
- Počet žiakov a žiačok s výraznejším prejavom v posledných rokoch o niečo vzrástol. Stále stúpa počet detí so slabými výsledkami.
- Predpoklady na prijatie žiakov: Žiaci a žiačky bez výnimky vykazujú dobrú motiváciu prostredníctvom rodičov, ktorí majú kladný vzťah k vzdelaniu, sú veľmi aktívni a aktívne sa zúčastňujú na živote školy.
- Veľký problém niekedy predstavujú deti, ktoré do školy De La Salle prestúpili z inej školy a sú často bohužiaľ poznačené mnohými negatívnymi zážitkami zo starej školy. Najmä v 8. triede sa pritom opakovane vyskytujú problémy (správanie, ochota pracovať na vyučovaní, atď.)

### 1. 5. Počty žiakov

V posledných rokoch škola zaznamenala pretrvávajúci pokles žiakov a žiačok. Jednotlivé triedy sa zmenšili najmä v posledných rokoch v dôsledku slabej pôrodnosti v jednotlivých ročníkoch a výraznejšiemu prílevu do stredných všeobecnovzdelávacích škôl (tzv. AHS).

Počet žiakov a žiačok krátkodobo vzrástol po zavedení kooperatívnej strednej školy (tzv. KMS), následne však opäť kontinuálne klesal.

V školskom roku 2013/14 stav dosiahol dno, pričom na začiatku školského roka nastúpilo len 80 žiakov a žiačok. V priebehu školského roka však stúpol počet žiakov a žiačok vďaka presťahovalcom, prestupom z inej školy a žiakom, ktorí prišli z polytechnickej školy (jednoročná povinná všeobecnovzdelávacia škola v Rakúsku, ktorá pripravuje na povolanie a nadväzuje na 8. triedu) na celkom 99, čím sa trend zmenil na mierny rast.

### 1. 6. Zameranie

V školskom roku 2012/13 sa škola pretransformovala na „novú strednú školu“ s prírodovedeckým zameraním.

- posilnená ponuka prírodovedeckých predmetov
- nepovinné cvičenie NAWI - prírodovedecký výskum (Naturwissenschaftliches Forschen) v 5. až 8. triede
- chémia od 7. triedy
- školské pokusy v 5. až 8. triedy
- poznávacie výlety - workshopy - technické múzeum, „Vienna open lab“ alebo návštevy podobných inštitúcií



## 1. 7. Rozšírená ponuka - podpora záujmov a nadaní

Od školského roka 2010/11 ponúka škola pNMS De La Salle vo Währingu rôzne nepovinné cvičenia pre všetkých žiakov a žiačky.

Tieto doplnkové hodiny predstavujú ďalšiu ponuku v rámci individuálnej vzdelávacej dráhy každého dieťaťa. Majú tak lepšie a dôkladnejšie pripraviť žiakov a žiačky na príslušný vstup do pracovného sveta alebo na prestup na školu vyššieho vzdelania.

Tieto nepovinné cvičenia pritom predstavujú kreatívne a medzipredmetové doplnenie resp. rozšírenie rôznych vyučovacích predmetov.

Zároveň sú aj reakciou školy pKMS/pNMS De La Salle vo Währingu na zvláštne potreby žiakov a žiačok v súvislosti s výsledkami medzinárodných porovnávacích štúdií v oblasti škôl (pozri štúdie PISA 2003/2006/2009) a zavedením povinných kontrol vzdelávacích štandardov v oblasti sekundárneho vzdelávania od školského roka 2012/13.

- [Organizačný rámec nepovinných cvičení:](#)

### [1. Trieda:](#)

Strojopis - príprava na prácu s počítačom NAWI (prírodovedecký výskum - Naturwissenschaftliches Forschen)

Podpora čítania - nadstavbovo na výsledky testov čítania zo 4. porovnávacjej štúdie

### [2. Trieda:](#)

NAWI (prírodovedecký výskum - Naturwissenschaftliches Forschen)

Elektronické spracovanie údajov

### [3. a 4. trieda](#) - spoločná ponuka

Kreatívna tvorba

Informatika

NAWI

Taliansky jazyk

- [Zavedenie kurzu s rodným hovoriacim](#) - poobede
- [Podporné kurzy a podpora učenia](#) - poobede
- [Tenisový kurz](#) - šport v malej skupine
- [Futbal](#) - účasť na rôznych súťažiach



## 1. 8. Partnerstvá školy - sieť kontaktov školy

### 1. 8. 1. Aktivity - škola a rodičia/žiaci

#### 1. 8. 1. 1. Všeobecne

V súlade s právnymi predpismi sa pravidelne konajú triedne a školské fóra.

Aktívnou súčasťou školského spoločenstva počas celého školského roka je spoločné Združenie rodičov základnej školy (VS), novej strednej školy (NMS) a kooperatívnej strednej školy (KMS).

Pravidelne sa organizujú zasadnutia združenia rodičov.

Riaditeľstvo novej strednej školy (NMS) sa na nich pravidelne zúčastňuje, vďaka čomu sú vytvorené podmienky na optimálnu spoluprácu.

#### 1. 8. 1. 2. Spoločné aktivity - učitelia/rodičia/škola/žiaci

- Usporadúvanie adventného bazáru a ponuka adventného občerstvenia v rámci adventného dňa, organizovanie a uskutočnenie slávnostných hier s rôznymi animačnými a hernými stanovišťami a s veľkým bufetom. Na týchto akciách a stanovištiach sa zapájajú angažovaní rodičia.
- Vzhľadom na rozsah organizovanie školskej slávnosti ako osláv ukončenia školského roka na školskom dvore a na prízemí školy preberá škola a združenie rodičov vo vzájomnom partnerstve, aby podujatie prebehlo efektívne.
- Najrôznejšia podpora žiakov a rodičov, ktorí sa dostali do rodinnej alebo finančnej núdze.
- Finančná podpora projektov, poznávacích výletov, rôznych aktivít súvisiacich so školou ako zimné či letné športové týždne.
- Finančná podpora v rámci nákupu špeciálnych vyučovacích pomôcok, ako napríklad: literatúra, vybavenie ihriska, učebné materiály atď.
- organizácia triednych osláv, triednych aktivít - aj mimo vyučovania - ako napríklad večer hier v triednom klube.

#### 1. 8. 1. 3. Spolupráca s inými zariadeniami

##### Spolupráca s:

- Okrskové predsedníctvo - okrskové súťaže - ako napríklad „Žiak roka“ / „Žiačka roka“ alebo pozvánky na rôzne aktivity v danom okrsku



- Ďalej škola spolupracuje s políciou, rôznymi záchranárskymi organizáciami ale aj s organizáciami ako Priatelia prírody alebo environmentálna organizácia Umweltbildung Wien.
- Školy v danom okrsku - pozvánky na Deň otvorených dverí - umožnenie efektívnej výmeny informácií.
- Mládež Rakúskeho Červeného kríža - kontakt s referentmi z mestského okrsku - účasť na akciách s pohľadnicami na Vianoce a na Veľkú noc
- Exekutíva - rôzne preventívne programy a rôzne workshopy v 3. a 4. triede
- športové kluby - napríklad tenisový klub
- divadelné skupiny - v decembri 2013 - návšteva divadelnej skupiny - inscenácia „Sedliak milionárom“ od Ferdinanda Raimunda
- klubmi ako „Power4me“ - prevencia násilia pre chlapcov i dievčatá

### 1. 8. 2. Rôzne akcie a zameranie

- účasť na kreatívnych a športových súťažiach - ako žiacka liga - súťaže
- predstavenia a vystúpenia rôznych tried na rôznych podujatiach
- zbierky pre rôzne charitatívne inštitúcie (tento rok - „Červený nos“ a „Dóm sv. Štefana“)
- dni otvorených dverí
- kontakty so školami, na ktorých môžu žiaci a žiačky pokračovať v štúdiu, a rôznymi firmami - prostredníctvom poznávacích výletov a workshopov
- absolvovanie Dní praxe - v najrôznejších inštitúciách a odvetviach

## 2. IBOBB - Všeobecné úvahy

### **2. 1. Vymedzenie pojmov**

Informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania predstavujú komplexný koncept profesijnej orientácie (ďalej len „IBOBB“).





Do popredia sa pritom výraznejšie a efektívnejšie než doteraz majú dostať vyššie uvedené aspekty rôznych vzdelávacích procesov a procesov hľadania zamestnania.

## 2. 2. Koncepcia

- **INFORMÁCIE**

Žiaci a žiačky dostávajú podporu prostredníctvom mnohých interných a externých informácií z daného odboru pri plánovaní svojej profesijnej resp. vzdelávacej dráhy. Všeobecné informácie o najrôznejších vzdelávacích dráhach a najrozmanitejších možnostiach výberu povolania majú podporiť proces hľadania zamestnania.

Na rodičovskom združení, ktoré sa koná na začiatku školského roka - toto platí najmä na začiatku 7. a 8. triedy - poskytujú podrobné informácie o prospechu, ponukách a práci školy v rámci profesijnej orientácie.

- **PORADENSTVO**

Na našej NMS/KMS majú žiaci a žiačky resp. ich rodičia k dispozícii veľa možností individuálneho poradenstva vo forme konzultácií ich ďalšieho vzdelávania alebo výberu profesijnej dráhy po absolvovaní našej školy.

Toto poradenstvo sa väčšinou uskutočňuje formou rozhovorov dieťa - rodič - učiteľ, ale aj v rámci konzultačných hodín alebo počas stránkových dní. Samozrejme je kedykoľvek možné dohodnúť si individuálne stretnutie.

Okrem toho na jeseň ponúkame žiakom a žiačkam 7. a 8. triedy Večer venovaný vzdelávaniu, na ktorý pozývame zástupcov rôznych škôl pokračujúceho vzdelávania spolu s odborníkom z Informačného centra pre výber povolania Viedenskej hospodárskej komory alebo informačných centier pre výber povolania rakúskeho Centra pre služby na pracovnom trhu. Na tomto podujatí majú mladí ľudia a ich rodičia veľa príležitostí diskutovať o výbere školy alebo povolania priamo s odbornými pracovníkmi a komplexne sa zorientovať v danej problematike.

Učitelia a učiteľky na našej škole majú veľmi dobrý obraz o školských vedomostiach, schopnostiach a zručnostiach, o najrôznejších postojoch k práci a o prospechovom potenciáli resp. o motivácii mladých ľudí pracovať na vyučovaní a dokážu tak poskytnúť konkrétne rady o rôznych možnostiach týkajúcich sa profesijnej alebo študijnej dráhy.

- **ORIENTÁCIA**

Cieľom - najmä v 8. triede - je, aby všetci žiaci a žiačky spoznali alebo dokázali rozpoznať vlastné schopnosti, zručnosti a silné stránky.



Návšteva v Informačnom centre pre výber povolania rakúskeho Centra pre služby na pracovnom trhu, stretnutie spojené s poradenstvom v Informačnom centre pre výber povolania Viedenskej hospodárskej komory, tréning v oblasti uchádzania sa o zamestnanie v Robotníckej komore, účasť na rôznych akciách ako „Deň odborného vzdelania“ alebo rôzne prehliadky podnikov či firiem pomôžu žiakom a žiačkam zorientovať sa a možno sa rozhodnúť pre správne povolanie alebo vhodnú nadstavbovú školu. Ďalej majú možnosť spoznať rôzne povolania a rôzne podniky či firmy počas „Dní praxe“, čo podporuje vedomé vnímanie záujmov, schopností a silných stránok.

- **VZDELÁVANIE**

Žiaci a žiačky sú v súlade s ich individuálnymi záujmami, inklináciami, nadaním a schopnosťami pripravovaní na budúci pracovný život alebo na prestup na strednú či vyššiu školu. Naša škola sa pritom orientuje podľa najrôznejších požiadaviek škôl poskytujúcich pokračujúce vzdelanie, aby mohla mladým ľuďom umožniť relatívne bezproblémový prechod.

Vďaka tomu môže naša škola ponúkať fundované vzdelanie rozdelené na viaceré smery, aby si mohli žiaci a žiačky rozvíjať svoje kompetencie v čo najviac oblastiach, napr. v kognitívnej, sociálnej a kreatívnej oblasti.

Ďalšou dôležitou oblasťou je rozoznanie vlastných schopností, zručností, záujmov a inklinácie, čo sa prejavuje najmä v rozmanitej ponuke nepovinných cvičení, pri ktorých si mladí ľudia môžu sami vybrať a tak si stanoviť svoje vlastné zameranie.

Koniec koncov sa z našich žiakov a žiačok snažíme vychovať samostatných mladých ľudí, ktorí prevezmú vlastnú zodpovednosť za seba. Záleží nám pritom najmä na tom, aby sme im odovzdali hodnoty a ukázali, že v každodennom spolužití pravidlá zohrávajú veľmi dôležitú úlohu.

- **POVOLANIE**

Naša škola ponúka solídne všeobecné vzdelanie ako základ prípravy na budúce povolanie spolu s komplexným poradenstvom pri výbere povolania s rôznymi testami vhodnosti výberu povolania (návšteva informačných centier pre výber povolania rakúskeho Centra pre služby na pracovnom trhu, návšteva Informačného centra pre výber povolania Viedenskej hospodárskej komory, na stiahnutie z internetu a ďalšie učebné materiály), ktoré by mali pomôcť pri hľadaní vhodného povolania.

Za štyri roky sa žiaci a žiačky naučia spoznať vlastné silné a slabé stránky, aby sa dokázali rozhodnúť pre jedno z povolaní, ktoré sa pre nich javí byť vhodné. Toto im umožňuje individuálne poradenstvo, komplexné informácie na vyučovaní profesijnej orientácie a rôzne ponuky z praxe.

Jednotlivé želania mladých ľudí v oblasti výberu povolania je vďaka návšteve našej školy možné dobre uplatniť v praxi.



## 2. 3. Rozvrh hodín kooperatívnej strednej školy (KMS)

### Rozvrh hodín - KMS - školský rok 2014/15

<b>Predmety</b>		<b>5. trieda</b>	<b>6. trieda</b>	<b>7. trieda</b>	<b>8. trieda</b>
Náboženstvo		2	2	2	2
Anglický jazyk		4	4	4	4
Nemecký jazyk		4	4	4	4
Dejepis a občianska náuka		0	2	1	2
Geografia a ekonomika		2	1	2	2
Matematika		4	4	4	4
Biológia a environmentálna výchova		2	2	1	2
Fyzika/chémia		0	2	2	3
Výtvarná výchova		2	2	2	0
Pracovné vyučovanie - technické práce/práca s textilom		2	2	2	0
Hudobná výchova		2	2	1	0
Pohyb a šport		4	4	3	3
Geometria		0	0	0,5	1
Výživa a domácnosť		0	0	0,5	1
Profesijná orientácia/europas (povinné cvičenia)		0	0	1	1
Strojopis (povinné cvičenia)		1	0	0	0
Študijné zručnosti (povinné cvičenia)		1	0	0	0
<b>Celkom</b>	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>29</b>
		<b>Podpora čítania NAWI 1</b>	<b>Informatika NAWI 2</b>	<b>Podpora nadaní a záujmov: Kreativná tvorba, NAWI 3/4, informatika, taliansky jazyk</b>	
Nepovinné cvičenia		1	1	1	1
Futbal (voľiteľný predmet)		1	1	1	1



## 2. 4. Rozvrh hodín novej strednej školy (NMS)

Rozvrh hodín - NMS - školský rok 2014/15					
Prírodovedecké a matematické zameranie					
Predmety		5. trieda	6. trieda	7. trieda	8. trieda
Náboženstvo		2	2	2	2
Anglický jazyk		4	4	4	4
Nemecký jazyk		4	4	4	4
Dejepis a občianska náuka		0	2	2	2
Geografia a ekonomika		2	1	2	2
Matematika		4	4	4	4
Biológia a environmentálna výchova		2	2	1	2
Fyzika		0	2	2	1
Chémia		0	0	1	2
Výtvarná výchova		2	2	1	1
Pracovné vyučovanie - technické práce/práca s textilom		2	2	2	0
Hudobná výchova		2	1	1	1
Pohyb a šport		4	4	3	3
Geometria		0	0	0	2
Výživa a domácnosť		0	0	1	0
Profesijná orientácia/europas (povinné cvičenia)		0	0	1	1
Celkom	120	28	30	31	31
		Podpora čítania NAWI 1	Informatika NAWI 2	Podpora nadaní a záujmov: Kreatívna tvorba, NAWI 3/4, informatika, taliansky jazyk	
Nepovinné cvičenia		1	1	1	1
Strojopis (voliteľný predmet)		1	0	0	0
Futbal (voliteľný predmet)		1	1	1	1



### 3. IBOBB na NMS/KMS spojenej školy De La Salle vo Währingu

#### 3. 1. Učebný plán a právny základ

V učebnom pláne NMS je povinné vyučovanie profesijnej orientácie v 7. a 8. triede ako „povinné cvičenie“ v rozsahu jednej hodinovej dotácie týždenne.

V 5. a 6. triede sa výučba profesijnej orientácie uskutočňuje integrovane v rámci iných predmetov, čo znamená, že jednotky profesijnej orientácie sa preberajú v rámci viacerých iných povinných predmetov.

Učebný plán povinného cvičenia profesijnej orientácie (pozri učebný plán NMS - [https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp\\_nms.html](https://www.bmbf.gv.at/schulen/unterricht/lp/lp_nms.html)) tvorí dôležitý základ IBOBB vo vzťahu k samotnému vyučovaniu.

Obežník č. 17/2012 rakúskeho Spolkového ministerstva pre vyučovanie, umenie a kultúru (Obežník č. 17/2012 - [http://www.bmukk.gv.at/ministerium/rs/2012\\_17.xml](http://www.bmukk.gv.at/ministerium/rs/2012_17.xml)) ďalej upravuje „Katalóg opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácie pri vzdelávaní a výbere povolania (IBOBB) v 7. a 8. triede.

Pritom žiaci a žiačky získavajú a upevňujú základné kompetencie ako napríklad schopnosť prijímať rozhodnutia alebo ich dokázať uplatniť v praxi. Ďalej je pre žiakov a žiačky veľmi dôležité poznať vlastné silné a slabé stránky. V tejto súvislosti je zmysluplné najmä ponúkať rôzne workshopy alebo vyučovacie bloky, v ktorých ich žiaci a žiačky dokážu precvičovať a rozoznať. Ďalšími dôležitými aspektmi výučby profesijnej orientácie je hľadanie informácií a ich vyhodnocovanie.

Samozrejme je veľmi dôležité aj to, aby mohli mladí ľudia zbierať praktické skúsenosti v čo možno najviac oblastiach. Toto im umožňuje povinné vyučovanie, ako napr. výživa a domácnosť alebo pracovné vyučovanie - technické práce/práca s textilom. Dostatok možností na získavanie praktických skúseností však ponúkajú aj nepovinné cvičenia ako „prírodovedecký výskum“ alebo informatika.

Rozmanitosť praktických sekvencií pritom dopĺňajú príslušné prehliadky podnikov či firiem, workshopy a poznávacie výlety.

Vrcholom sú v tejto súvislosti tzv. „Dni praxe“, ktoré sa bežne ponúkajú a konajú v 1. semestri 8. triedy .

Za spomienku pritom stojí, že učitelia a učiteľky, ktoré sú zapojené do IBOBB, sa kontinuálne vzdelávajú prostredníctvom rôznych seminárov, podujatí ďalšieho vzdelávania, workshopov, atď., ktoré okrem iného ponúka Robotnícka komora vo Viedni a Vysoká škola pedagogická vo Viedni, vďaka čomu majú stále najnovšie informácie z oblasti IBOBB.



### 3. 2. Strategické úvahy

Učítelia a učiteľky kladú veľký dôraz na to, aby sa žiaci a žiačky v priebehu štyroch rokov, ktoré strávia v škole vo Währingu, optimálne pripravili na svoju budúcu profesijnú dráhu.

Prostredníctvom vyučovania zameraného na rozvoj kompetencií a atraktívnych projektov podporujeme žiakov a žiačky čo najviac pri rozhodovaní sa pre správne povolanie či ďalšie štúdium.

V tejto súvislosti s vďakou prijímame a zmysluplne využívame doplnkové ponuky ako „Deň odbornej praxe“, rôzne výstavy alebo podujatia Robotníckej komory vo Viedni alebo špeciálne dni ponúkané rôznymi firmami (napr.: pozvanie na prehliadku a spoznanie „Akadémie sporenia“).

Toto vždy samozrejme zahŕňa dôkladnú prípravu a príslušné následné spracovanie takýchto podujatí.

### 3. 3. Implementácia

#### 3. 4. 1. Tím IBOBB

##### 3. 4. 1. 1. Všeobecne

Z celkového pohľadu sa všetci učítelia a učiteľky na NMS/KMS snažia najmä na predmete profesijnej orientácie prispieť svojimi schopnosťami a zručnosťami a dosiahnuť tak optimálne výsledky.

Práve v 8. triede sa snažíme dotknúť sa rôznych tém, ktoré sa preberajú na povinnom cvičení z profesijnej orientácie, aj na iných predmetoch a spracovať ich.

#### Zopár príkladov:

- životopis/list so žiadosťou o prijatie do zamestnania/motivačný list - vyučovanie nemeckého jazyka
- jednoduché prezentácie - životopis/profesijný profil - vyučovanie anglického jazyka
- rôzne ponuky pracovných miest v rôznych médiách/rôzne inzeráty - spracovanie/vyhodnotenie/interpretácia - vyučovanie nemeckého jazyka/informatika
- profesie v gastronómii/schopnosti a zručnosti/príslušné základné kompetencie - výživa a domácnosť
- získavanie kompetencií v oblasti informatiky



- prírodné vedy a s nimi spojený rozmanitý pracovný svet - fyzika/chémia/NAWI/biológia
- poznávacie výlety do veľkých podnikov/fabrick (napr. Agrana Tulln, ORF, Kellys)
- poznávacie výlety do malých podnikov a mikropodnikov (napr. návšteva záhradníctva, stolárstva, atď.)
- Poznávacie výlety do škôl ďalšieho vzdelávania alebo odborných škôl (napr. obchodné akadémie/obchodná škola Sacre Coeur)

3. 4. 1. 2. Učitelia a učiteľky a ich kvalifikácie (v abecednom poradí):

Meno učiteľa/ učiteľky	Kvalifikácie	Oblasť kompetencií/ Zameranie
Falkensteiner Franz	nemecký jazyk, pohyb a šport, vedenie športových týždňov a lyžiarskych kurzov	triedny učiteľ, podpora vyučujúceho predmetu profesijnej orientácie spracovaním mnohých oblastí ako sú životopis alebo list so žiadosťou o prijatie do zamestnania na hodinách nemeckého jazyka
Hischenhuber Susanne	matematika, biológia a environmentálna výchova, semináre profesijnej orientácie, semináre z nemeckého jazyka ako druhého jazyka	riaditeľka, podpora pri plánovaní dní praktického povolania, rôznych poznávacích výletoch a návštevách vyšších odborných škôl a stredných odborných škôl, zodpovedá za predmet výživa a domácnosť
Josipovic Ana	nemecký jazyk, biológia, environmentálna výchova	spracovanie rôznych čiastkových tém ako životopis, list so žiadosťou o prijatie do zamestnania alebo motivačný list v predmete nemecký jazyk
Kleiner Karin	matematika, fyzika a chémia, geografia, semináre z profesijnej orientácie, semináre z informatiky	triedna učiteľka, zastupovanie - riaditeľka, vedenie Dní praxe, organizácia a plánovanie poznávacích výletov a workshopov, expertka na prírodovedecký výskum NAWI



NMS



NMS



NMS



NMS



NMS



NMS



Lackner Isabell	matematika, rímskokatolícke náboženstvo, momentálne absolvuje vzdelávanie v profesijnej orientácii, semináre z informatiky	organizácia a vedenie Dní praxe, práca s elektronickým spracovaním údajov, koordinátorka čítania, organizácia a usporadúvanie religióznych osláv a výstav
Neuwirth Hubert	anglický jazyk, technické práce, semináre z informatiky, semináre e-learning	e-learning ako dôležitá oblasť na NMS, koordinátor IT, expert na všetky záležitosti týkajúce sa počítačov
Schöller Gabriella	anglický jazyk, hudobná výchova	triedna učiteľka, dlhoročné skúsenosti pri vedení Dní praxe, expertka na muzikálno-kreatívnu oblasť
Schweiger Renate	matematika, pohyb a šport, informatika, vedenie športových týždňov a lyžiarskych kurzov	triedna učiteľka, dlhoročné skúsenosti pri vedení Dní praxe, práca s elektronickým spracovaním údajov, osoba poverená zodpovednosťou za vysvedčenia
Steiner Bettina	matematika, fyzika a chémia, taliansky jazyk, momentálne absolvuje vzdelávanie v profesijnej orientácii	triedna učiteľka, dodatočne pôsobí v poobedňajšej starostlivosti
Weilinger Cornelia	anglický jazyk, pohyb a šport, moduly profesijnej orientácie na Vysokej škole pedagogickej počas vzdelávania	má na starosti profesijnú orientáciu v 3. triede





### 3. 4. 2. Implementácia na škole

#### 3. 4. 2. 1. Všeobecne

Učítelia a učiteľky, žiaci a žiačky i rodičia považujú profesijnú orientáciu na škole za veľmi dôležitú.

Profesijná orientácia sa v 7. a 8. triede vyučuje (podľa učebného plánu NMS resp. KMS) raz týždenne v rozsahu jednej hodiny ako povinné cvičenie a na vysvedčení sa uvádza ako „absolvoval“.

Na vyučovaní profesijnej orientácie sa mladí ľudia v 7. triede intenzívne zaoberajú svojou vlastnou osobnosťou, želaniami, predstavami a cieľmi.

Na vyučovaní profesijnej orientácie sa zakladá vlastné portfólio, do ktorého si žiaci a žiačky zakladajú všetky pracovné listy, informačné materiály a vypracovania.

Okrem toho má škola možnosť objednať portfólio profesijnej orientácie od Robotníckej komory vo Viedni, ktorá ho na účely vyučovania poskytne zdarma. Toto portfólio je vzhľadovo a obsahovo veľmi dôkladne vypracované a predstavuje cenné doplnenie moderného a aktuálneho vyučovania profesijnej orientácie. Využitie týchto pracovných podkladov závisí od konkrétneho vyučujúceho profesijnej orientácie.

Rôzne knihy o profesijnej orientácii, ktoré sú k dispozícii v škole v počte, ktorý zodpovedá počtu žiakov, sa môžu použiť ako doplnenie, prehĺbenie alebo opakovanie rôznych vyučovacích sekvencií. Tieto materiály tiež optimálne podporujú prácu v škole orientovanú na rozvoj kompetencií.

Pracovné materiály, ktoré poskytuje Robotnícka komora vo Viedni a tréningové jednotky od zaškoleného personálu Robotníckej komory vo Viedni, Informačného centra pre výber povolania alebo Informačného centra pre výber povolania Viedenskej hospodárskej komory uľahčujú identifikáciu, hodnotenie a hľadanie vlastných silných stránok, schopností a slabých stránok.

7. trieda sa hlavne zameriava na odhalenie vlastných želaní, predstáv, záujmov a inklinácie, ich skúmaniu a kritickému hodnoteniu. Ďalej majú mladí ľudia vnímať vlastné nadanie, schopnosti a zručnosti, aby sa naučili lepšie odhadnúť osobné očakávania. Učia sa kriticky hodnotiť a skúmať plány vo svojom osobnom a pracovnom živote.

Ďalšími bodmi na vyučovaní sú sebareflexia vo vzťahu k záujmom, osobnej inklinácii a schopnostiam v rôznych životných oblastiach. Popritom sa analyzujú a kriticky skúmajú aj činnosti vykonávané vo voľnom čase. Často sa od nich dajú odvodiť krížové prepojenia, ktoré mladým ľuďom pomáhajú pri ich ďalšom životnom plánovaní.

V 7. triede sa žiaci a žiačky zoznamujú s rôznymi profesijnými skupinami a školami pokračujúceho vzdelávania, čo si vyžaduje okrem iného vypracovanie príslušných profilov s požiadavkami na konkrétne pracovné činnosti a prislúchajúcim vzdelaním.



Ďalej sa skúma pracovný a profesijný svet pomocou rôznych kontaktov s realitou, pričom v popredí stojí samostatné organizovanie a kritické zaoberanie sa informáciami relevantnými pre konkrétne povolanie.

Na predmete profesijnej orientácie sa veľký dôraz kladie aj na to, aby boli žiačky a žiaci oboznámení s rozmanitými vzdelávacími dráhami, ktoré majú k dispozícii v Rakúsku, spolu s osobitnými požiadavkami a formou ukončenia vzdelania a aby pritom dokázali charakterizovať typické znaky.

V tejto súvislosti je dôležité poznať aj problémy spojené s prijatím a prestupom na inú školu, aby sa mohli dobre pripraviť na vhodnú študijnú cestu.

Rozoberajú sa predpoklady na prijatie, prijímacie konanie a forma ukončenia na školách pokračujúceho vzdelania resp. ďalších stupňoch.

Rozprávame sa aj o téme predčasného ukončenia štúdia a z toho vyplývajúcich dôsledkoch resp. o možnostiach zmeny, pracujeme s touto témou a skúmame jej rôzne riešenia.

V 8. triede sa vyučuje profesijná orientácia ako samostatná hodina povinného cvičenia týždenne a zároveň integrovane v rámci rôznych povinných predmetov. Žiaci a žiačky majú koncom jesene Dni praxe v rozsahu päť dní za týždeň.

8. trieda sa preto hlavne zameriava na prípravu a organizovanie tohto dôležitého projektu a na jeho následné zhodnotenie. V súvislosti s tým musia žiaci a žiačky okrem iného napísať listy so žiadosťou o prijatie do zamestnania, vytvoriť motivačné listy a zahrať pracovné pohovory.

Ďalej musí žiak alebo žiačky poznať dané povolanie, príslušné činnosti, firmu, atď. Tu sa ako cenná pomôcka ponúka internet, ale aj informačné rozhovory na mieste alebo interview, aby si mohli vytvoriť vhodný obraz o „mieste praxe“ počas Dní praxe.

Ďalším kľúčovým aspektom 8. triedy je, aby žiaci teraz dokázali postupne konkretizovať príslušnú resp. budúcu študijnú alebo profesijnú dráhu. V ponuke majú pomôcky v najrôznejších variáciách.

Ponuku výučby profesijnej orientácie dopĺňajú tipy na úspešné absolvovanie prijímacieho testu alebo prijímacieho pohovoru.

### 3. 4. 2. 2. Plánovanie a usporiadanie Dní praxe

Budúci projekt Dní praxe v 8. triede sa predstaví a detailne prediskutuje už na začiatku školského roka resp. počas rodičovského združenia v 7. triede.

Na jar (v 7. triede) sa stanoví jesenný termín budúcich Dní praxe a oznámi sa rodičom resp. žiakom a žiačkam.

V prípade potreby sa ponúkne ďalšie rodičovské združenie.



Prikladáme možné znenie 1. listu adresovaného rodičom, ktorý má predstaviť projekt:

Dátum: ..... (jar)

## Dni praxe

4. KMS - školský rok 20../..

V zmysle diskusie, ktorá prebehla počas rodičovského združenia, sa v 4. triede uskutoční projekt „Dni praxe“.

termín: .... 11 -.... 11. 20..

Žiaci sa majú päť dní zoznamovať s prácou v podniku, fabrike, dielni, kancelárii alebo inej inštitúcii, resp. tam „pracovať“.

(Týchto 5 dní v prípade potreby možno „rozložiť“: napr.: 2 dni - jeden podnik; tri dni - iný podnik)

Tretia trieda sa blíži koncu a otázka „Kam po ukončení 4. triedy?“ sa postupne stáva zaujímavou a aktuálnou.

### Preto mám na Vás jednu prosbu:

Prediskutujte s Vaším dieťaťom rôzne budúce perspektívy a pokúste sa vybrať z nich hobby, záujmy, schopnosti a zručnosti, aby našlo správnu „cestu“ po 4. triede.

Dni praxe pritom môžu byť malou pomôckou.

Žiak si tu možno môže vyskúšať svoje „vysnívané povolanie“.

Vyberte, prosím, spoločne so svojím dieťaťom podnik, kanceláriu, inštitúciu, atď., v ktorej môže žiak absolvovať Dni praxe.

1) Vyplňte, prosím, priložený list - Vyhlásenie o súhlase - najneskôr do aby som vedel, že sa Vaše dieťa na tomto projekte zúčastní. Ak by sa na projekte nezúčastnilo, musí sa v tomto čase zúčastňovať vyučovania v inej triede. Dajte ale, prosím, pozor: Tento projekt sa následne spracováva na niekoľkých predmetoch a je hlavným ťažiskom profesijnej orientácie.

2) Zašlite mi potom vyplnené potvrdenie, ktoré je priložené k tomuto listu. Podnik vyplní adresu a telefónne číslo podniku, meno kontaktnej osoby v tomto podniku a označenie „povolania“, ktoré bude Vaše dieťa vykonávať (**bud' do skončenia školy resp. potom hneď na začiatku septembra**).

Podniky potrebujú vedieť, že žiak je krytý poistením školy.

Preto je k dokumentácii priložený ešte jeden list, ktorý môžete predložiť v príslušnom podniku.

Ak by ste ešte mali otázky k tomuto projektu, môžete sa na mňa kedykoľvek telefonicky obrátiť.

Bližšie informácie budú poskytnuté v 1. školský deň školského roka 20../20..!

Vyplňte, prosím, priložený list s názvom Prihláška.

Potvrdenie pre firmu, prosím, nestráťte a nechajte ho včas vyplniť.

Potvrdenie o poistení v prípade potreby, prosím, odovzdajte vo firme.

Tieto informácie si počas leta, prosím, dobre uschovajte.

S pozdravom

vedenie projektu



Túto prihlášku podpíšu rodičia alebo oprávnení zástupcovia po prečítaní 1. Listu adresovaného rodičom/oprávnenej osobe:

Návratka:

Súhlasím s tým, aby sa môj syn/moja dcéra

zúčastnil/a DNÍ PRAXE  
4. KMS v školskom roku 20../.. .

Termín: ... 11 -... 11. 20..

Budeme sa snažiť včas nájsť príslušné miesto.

Vo Viedni, dňa

podpis oprávneného zástupcu



Priložené potvrdenie poistného krytia:



WÄHRING

**KOOPERATÍVNA STREDNÁ ŠKOLA/  
NOVÁ STREDNÁ ŠKOLA  
1180 Wien, Schopenhauerstraße 44-46**

apríl, 201.

Vec: **Poistenie počas Dní praxe**

Vážené dámy a páni,

Dni praxe pre 4. triedu sa uskutočnia od ...-... 201..

Tento projekt je školským podujatím, preto sú žiačky a žiaci poistení školou a dodatočne aj poisťovňou prostredníctvom Viedenskej hospodárskej komory.

pečiatka školy

....., vedenie projektu

....., riaditeľstvo



NMS



NMS



NMS



NMS



NMS



NMS



prvý kontakt na firmu:

Vedenie Dní praxe: .....

NMS/KMS spojenej školy De La Salle vo Währingu

Schopenhauerstr. 44 - 46

1180 Wien

Tel. 406 11 73 / 10 - Sekretariát školy

Fax 406 11 73 / 25 (škola)

Mobilné telefónne číslo na vedenie projektu: .....

Trvanie projektu: ... 11. -... 11. 20..

Pomôžte, prosím, našim žiakom a žiačkam, aby Dni praktického povolania prebehli úspešne pre všetkých zainteresovaných. Vyplňte, prosím, chýbajúce údaje!

## POTVRDENIE

Žiak/žiačka ..... sa

zúčastní Dní praxe v našom podniku.

Dátum: .....

Adresa firmy: .....

Telefónne číslo: .....

Kontaktná osoba vo firme: .....

Skúšané povolanie: .....

Predpokladaný pracovný čas: .....

Špeciálne želania (napr. pracovné oblečenie): .....

.....

Vo Viedni, dňa .....

.....  
Podpis a pečiatka firmy



Následne bude projekt Dní praxe konkretizovaný tak, aby mali mladí ľudia možnosť nájsť si vhodné „miesto“ na tento týždeň do konca septembra (v 8. triede).

Samozrejme budú mať pritom priebežnú podporu tímu vyučujúcich. Potvrdenie týkajúce sa poistenia školou s plánovaným termínom realizácie a dátumami, kedy majú školu, pomôže žiakom získať vhodné miesto praxe.

Na začiatku školy v 8. triede bude téma Dní praxe ešte raz podrobne prebratá a prediskutovaná na rodičovskom združení, aby sa na tomto projekte, ktorý je taký dôležitý pre neskoršiu profesijnú dráhu, mohli zúčastniť aj noví žiaci, ktorí prestúpili z inej školy.

Ak potom žiaci a žiačky v 8. triede nájdu vhodné miesto, všetky dôležité údaje sa ešte raz zaktualizujú. Mladí ľudia s pripraveným informačným listom ešte raz navštívia firmu, ktorú si zvolili, aby si mohli porovnať a v prípade potreby zmeniť pracovný čas, kontaktnú osobu a údaje o firme.

Žiaci a žiačky potom musia napísať list so žiadosťou o prijatie do zamestnania a priložiť k nej životopis. Na samotnom vyučovaní si žiaci a žiačky potom precvičujú, ako sa majú vo firme predstaviť, na čo pri tom musia dávať pozor, aké prekvapenia sa môžu vyskytnúť, atď. Tento proces podporujú tipy na vhodné pracovné oblečenie.

S blížiacim sa termínom Dní praxe žiaci a žiačky dostanú pracovné úlohy, ktoré musia vyriešiť počas týždňa.

Uvádzame zopár príkladov - toto vždy závisí od príslušného tímu vyučujúcich:

- založenie portfólia Dní praxe
- pracovný hárok k interview: „Urob rozhovor s učňom“ alebo „Urob rozhovor s tvou kontaktnou osobou“ - pripravené otázky, ktoré môžu žiaci alebo žiačky upraviť alebo doplniť.
- priebeh dňa - krátky popis vo forme protokolu
- zaoberanie sa povolaním, ktoré majú žiaci alebo žiačky vykonávať/prizerať sa, ako sa vykonáva
- informácie o podniku alebo o firme
- vysvedčenie/potvrdenie

Toto „vysvedčenie“ slúži ako príloha k životopisu, keď sa žiaci alebo žiačky budú chcieť predstaviť v škole poskytujúcej nadväzujúce štúdium alebo v nejakej firme. V tejto súvislosti je potrebné poukázať aj na dôležitosť poznámky o absolvovaní Dní praxe v životopise alebo žiadosti o prijatie do zamestnania.



Predloha - druhý list adresovaný rodičom:

## **Milí rodičia!**

... 10. 20..

Onedlho sa uskutočnia **Dni praxe**. Všetko je už pripravené.

Všetci žiaci odo mňa dostali kópie potvrdení z firiem, na ktorých opäť nájdete adresu podniku, do ktorého pôjdu konkrétni žiaci.

Tieto informácie nájdete v portfóliu profesijnej orientácie.

V prípade **náhleho ochorenia počas Dní praxe** Vás žiadam, aby ste chorobu žiaka nahlásili priamo v príslušnom podniku ako aj mne ihneď ráno (od hod.) na telefónnom čísle

Ak by počas tohto týždňa nastali akékoľvek problémy s firmou, jej zamestnancami, a pod., môžete sa na mňa obrátiť aj v tomto prípade na rovnakom telefónnom čísle.

Aby sme vedeli, či je všetko v poriadku, keď sa žiak alebo žiačka napríklad zúčastňuje na montáži, pravidelne ich navštevujeme, alebo nadvižeme telefonický kontakt s firmou (resp. jej šéfom).

*Chceme predsa, aby mladí ľudia tento týždeň úspešne zvládli.*

Žiaci a žiačky odo mňa ďalej dostanú formulár, ktorý majú dať po ukončení svojej praxe vyplniť osobe, ktorá ich má vo firme na starosti (kontaktná osoba).

Zaobstarajte si, prosím, rýchloviazač na tieto práce:

- Žiak má zdokumentovať každý pracovný deň vo forme správy (min. 1/2 strany veľkého zošita za deň). Tieto správy sa zhromažďujú v portfóliu.
- Dotazníky, otázky a pracovné úlohy boli rozdelené. Počas týždňa je potrebné vypracovať resp. vyplniť tieto pracovné listy ^ Všetky práce sa zakladajú do príslušného rýchloviazača.
- Prosím vytvoriť košieľku portfólia. Prosím vytvoriť obsah portfólia.
- Založiť vyplnené vysvedčenie.
- Vyplniť dotazníky pre spätnú väzbu (boli rozdane).

Po uplynutí týždňa budú portfóliá zozbierané, prediskutované, porovnané a „zhodnotené“ v skupine/skupinou.

Samozrejme ich možno doplniť aj o informácie, obrázky, fotky a reklamný materiál firmy.

Dbajte, prosím, na to, aby Vaše dieťa vždy prišlo **presne** na začiatku pracovnej doby.

Preto by bolo vhodné, aby ste so svojim dieťaťom prebrali cestu (voľbu dopravného prostriedku) do firmy ešte pred dňom praxe.

Žiaci a žiačky, ktorí potrebujú pracovný odev, by si ho mali včas obzbrať resp. pripraviť.

Žiaci resp. žiačky, ktoré chcú pracovať v hoteli, banke alebo podobnej inštitúcii, by mali dbať na svoj upravený zovňajšok.

V zmysle uvedeného želim všetkým zúčastneným všetko dobré a ďakujem Vám za Vašu podporu.

S pozdravom

vedenie projektu





Návratka pre rodičov alebo oprávneného zástupcu:

*Odovzdajte, prosím, v škole po vyplnení a podpísaní. Ďakujem!*

Beriem na vedomie oznamy súvisiace s projektom „Dni praxe“.

Budem dbať na to, aby som portfólio po uplynutí tohto týždňa odovzdal kompletne a včas.

Meno žiaka .....

.....  
Dátum

.....  
podpis



NMS



NMS



NMS



NMS



NMS



NMS



..... , vedenie projektu  
 NMS/KMS spojenej školy De La Salle vo Währingu  
 Schopenhauerstr. 44 - 46 1180 Wien

Vo Viedni, dňa .....

**Vážený podnikový sprievodca,**

**vážená podniková sprievodkyňa,**

srdečne Vám ďakujeme za to, že naši žiaci a žiačky môžu absolvovať Dni praxe vo Vašom podniku. Ak by sa vyskytli akékoľvek nepríjemnosti, problémy alebo nejasnosti, prosíme Vás, aby ste nás o nich obratom informovali, aby sme ihneď mohli prijať príslušné opatrenia.

Naše telefónne čísla:

Sekretariát	406 11 73 / 10
Riaditeľstvo	406 11 73 / 15
Zborovňa	406 11 73 / 28
Moje mobilné telefónne číslo:	.....

Na záver Vás prosíme, aby ste nám oznámili, ako sa naši žiaci a žiačky v „praxi“ osvedčili. Označte, prosím, príslušné pole krížikom:

- Žiak/žiačka pracoval/a**
- veľmi šikovne
  - šikovne
  - veľmi angažovane
  - preukázal snahu
  - nešikovne.
- Žiakovo/žiačkino správanie bolo**
- vynikajúce
  - riadne
  - uspokojivé
  - nedisciplinované.
- Žiak/žiačka prejavil/a**
- najväčší záujem
  - veľký záujem
  - malý záujem
  - nezáujem.

**Iné:**

S pozdravom

..... vedenie projektu



v mene všetkých podnikových sprievodcov



### 3. 4. 2. 3. Čo nasleduje po Dňoch praxe

Po tomto týždni sa žiaci a žiačky vrátia do školy plní nových dojmov. Preto je nesmierne dôležité, aby si vymenili a porozprávali svoje skúsenosti a dojmy a mohli ich tak spracovať.

Väčšinou sú mladí ľudia aj celkom vyčerpaní, keďže celý týždeň vykonávali činnosti, ktoré sú pre nich často celkom nové. Aj dlhé státie a neustále sústredenie je pre niektorých mladých ľudí nové a namáhavé.

Následne by mala byť výmena skúseností premostená s možnou budúcou profesijnou alebo študijnou dráhou.

Pri reflexii by mohli pomôcť napríklad tieto otázky:

- Ako to vyzerá s mojimi schopnosťami a zručnosťami?
- Vykonával som počas Dní praxe skutočne svoje vysnívané povolanie?
- Aké vstupné predpoklady musím splniť na to, aby som mohol vykonávať povolanie, ktoré som si vybral?
- Aké kompetencie som už získal?
- V čom spočívajú moje silné stránky?
- V ktorých oblastiach ešte vykazujem značne slabé miesta?
- atď.



Dotazník pre spätnú väzbu - možné znenie otázok:

### Dni praxe

- 1) Zvolil/a by si si toto povolanie/tento podnik opäť?  
Ak ÁNO, prečo?  
Ak NIE, prečo?
- 2) Vymenuj niektoré úlohy, ktoré si počas tohto týždňa musel vybrať.
- 3) Páčil sa ti tento týždeň?  
Ak ÁNO, prečo?  
Ak NIE, čo sa ti nepáčilo?
- 4) Bol pre teba tento týždeň veľmi namáhavý?  
Ak ÁNO, prečo?  
Ak NIE, prečo?
- 5) Ovplyvnia ťa skúsenosti, ktoré si nazbieral/a počas tohto týždňa, pri výbere tvojho budúceho povolania alebo školy?  
Ak ÁNO, prečo?  
Ak NIE, prečo?
- 6) Čo budeš robiť budúci školský rok? Rozpíš.
- 7) Vymenuj niektoré pozitívne aspekty „tvojho povolania“.
- 8) Vymenuj aj niektoré negatívne stránky „tvojho povolania“.
- 9) Vedel/a by si si predstaviť, že budeš neskôr pracovať v podniku, v ktorom si strávil/a Dni praxe?  
Ak ÁNO, čo sa ti na ňom tak páčilo?  
Ak NIE, prečo?
- 10) Sú ešte iné povolania, o ktoré sa zaujímaš?  
Ak ÁNO, ktoré a prečo?  
Ak NIE, prečo je to práve toto povolanie?
- 11) Aká bola pracovná klíma počas tohto týždňa?
- 12) Cítil/a si sa dobre?  
Ak ÁNO, prečo?  
Ak NIE, prečo?
- 13) Má podľa teba takýto týždeň/projekt zmysel?  
Ak ÁNO, prečo?  
Ak NIE, prečo?  
Uveď aspoň zopár argumentov na podporu svojho názoru.



#### 3. 4. 2. 4. Spolupráca a sieť kontaktov s externými inštitúciami

Jedným z dôležitých aspektov implementácie IBOBB na škole De La Salle vo Währingu je spolupráca s rôznymi externými inštitúciami ako napr.:

- AK Wien (Robotnícka komora vo Viedni)
- BIZ (informačné centrá pre výber povolania rakúskeho Centra pre služby na pracovnom trhu)
- BIWI (Informačné centrum pre výber povolania Viedenskej hospodárskej komory)
- AMS (Centrum pre služby na pracovnom trhu)

#### 3. 4. 2. 5. Ďalšie možnosti kontaktu so skutočnou praxou:

- firemné kontakty/prieskumy podnikov
- zaoberanie sa profesijnou oblasťou, v ktorej pôsobia rodičia/rodičia predstavujú svoj pracovný svet
- návšteva pracovných výstav, workshopov, atď.
- návšteva škôl pokračujúceho vzdelania/pozvania na workshopy
- návšteva rôznych dní otvorených dverí/záujmových alebo malých skupín

#### 3. 4. 2. 6. Portfólio silných stránok - „Pokladnica“

Každý žiak si na začiatku školského roka založí vlastné portfólio, do ktorého si bude počas celého roka zakladať vlastné práce a riešenia resp. vypracovania.

Toto portfólio silných stránok ponúka možnosť zdokumentovať vlastné silné stránky a prezentovať ich. Umožňuje tak zaoberať sa vlastnými silnými stránkami a záujmami, ale aj rôznymi odbornými kompetenciami, ktoré majú byť dodatočne zdokumentované.

Žiak/žiačka sa má zamyslieť aj nad týmito otázkami:

- Prečo som si vybral/a práve toto?
- Prečo je to pre mňa také dôležité?
- Čo to vypovedá o mojich záujmoch a schopnostiach?
- Aké prekážky som mal/a pri vypracovaní/uskutočnení?
- V čom sa líši táto práca od práce, ktorá sa celkom nepodarila?
- Aké ciele som si pri tom stanovil/a?
- Nakoľko sa mi podarilo dosiahnuť svoje ciele alebo predstavy?



Ako môže žiak/žiačka vyššie uvedené úvahy zmysluplne zaznamenať v písomnej forme?

- „Táto práca sa mi obzvlášť páči, pretože....“
- „Zlepšil/a som sa najmä v....“
- „Zlepšil/a som sa najmä vďaka....“
- „Jednou z vecí, ktoré chcem v budúcnosti zlepšiť, je....“
- „Doteraz som s tým mal veľké problémy, ale....“

Toto portfólio je potrebné pravidelne dopĺňať, rozširovať a pracovať na ňom.

Žiaci a žiačky môžu portfólio svojich silných stránok predstaviť svojim spolužiakom a spolužiačkam v rámci krátkych referátov alebo prezentácií, čím si precvičia a zautomatizujú svoj súvislý prejav, presné vysvetľovanie a vyjadrovanie a hovorenie pred publikom.

Žiak/žiačka predstaví svoje portfólio aj v tzv. rozhovoroch dieťa - rodič - učiteľ.

#### 3. 4. 2. 7. Poradenstvo pre mladých ľudí

Informácie o poradenstve pre žiakov a žiačky sa heslovite poskytujú prostredníctvom predsedov tried alebo poradcov alebo poradkýň pre vzdelávanie, ktoré majú na starosti jednotlivé triedy.

Z celkového pohľadu však žiaka alebo žiačku pri rozhodovaní o budúcej profesijnej alebo študijnej dráhe podporí a poskytne mu pomoc celý učiteľský tím.



### 3. 4. 3. Ročné plánovanie

#### 3. 4. 3. 1. Príklad ročného plánovania pre 3. triedu:

Rozsah hodín	Prepojenie na učebný plán	Tematické okruhy	Učebné formy/metódy	Oblasť
2	Kritický pohľad - reflexia - hodnotenie - revízia plánovania osobného a pracovného života, zaberanie sa pracovným svetom, práca v bezprostrednom okruhu života žiaka a žiačky	„vysnívané povolanie“, predstavy o budúcom povolani, pracovné želania, sprostredkovanie zamestnania a vedomostí/rozširovanie slovnej zásoby	debaty, krátke referáty, rešerše na internete, dotazníky, interview	„VLASTNÉ SILNÉ STRÁNKY“ - SCHOPNOSŤ A PRIPRAVENOSŤ SAMOSTATNE A ZODPOVEDNE KONAJŤ, REFLEKTOVAŤ A ĎALEJ ROZVIJAŤ TÚTO SCHOPNOSŤ
3	objavovanie, skúmanie a kritické hodnotenie konkrétnych vlastných želaní, záujmov, preferencií a schopností	schopnosti, záujmy, preferencie, želania, predstavy o budúcom povolani	predstavenie vlastných schopností, vymenovanie hobby a obľúbených predmetov; vymenovanie, rozlišovanie a priradovanie telesných - duševných - osobných (charakter) schopností ale aj rozoznanie slabých stránok/hľadanie možností zlepšenia	
3	dokázať rozoznať a odhadnúť rôzne faktory vplyvu; postoj k očakávaniam - naučiť sa vnímať, kriticky hodnotiť a odhadovať vplyv zvonka - prepojenie s výberom povolania	hodnotenie samého seba/druhých, reflexia vlastných schopností a zručností,	dotazníky - spolužiaci/rodičia, hry s pridelenými úlohami, debaty, kladenie otázok kontaktným osobám, samostatné získavanie informácií, kritické vyhodnotenie informácií	





4	naučiť sa orientovať v rôznych profesijných oblastiach, dokázať získať prehľad o vybraných povolaniach, samostatne vyvodit' poznatky, rôzne profily s požiadavkami	povolanie - schopnosti/zájmy; schopnosti - záujmy - preferencie a študijné dráhy; analyzovať osobnú situáciu/alternatívy	priradiť povolania podľa rôznych kritérií; rozoznať rôzne profesijné oblasti s ich osobitnou charakteristikou; kontakt s realitou	„VLASTNÉ SILNÉ STRÁNKY“ - SCHOPNOSŤ A PRIPRAVENOSŤ SAMOSTATNE A ZODPOVEDNE KONAJŤ, REFLEKTOVAŤ A ĎALEJ ROZVIJAŤ TÚTO SCHOPNOSŤ ZAOBERANIE SA PRACOVNÝM SVETOM - „VECNÉ KOMPETENCIE“
4	posilnenie pocitu vlastnej hodnoty - najmä pri dievčatách; dvojitá záťaž a formulácia riešení; pochopenie úloh dievčat a žien/chlapcov a mužov	„mužské povolania“ a „ženské povolania“ - typicky mužská práca a typicky ženská práca	Výmena skúseností žiakov a žiačok; želania mladých ľudí v oblasti povolania - porovnania podľa pohlaví - práca cez internet; otázky k chápaniu jednotlivých rolí	
2	rôznorodé formy práce; pracovné podmienky a zabezpečenie zdravia; profily s požiadavkami pre profesijnú činnosť a vzdelanie	práca a zdravie; rôzne pracovné podmienky a pracovné modely	kritické zaoberanie sa „zdravotnou prevenciou“ na pracovisku - otázky na kontaktné osoby, rešerše na internete; porovnanie práca na zmeny - pružná pracovná doba - práca na čiastočný pracovný úväzok - práca z domu, atď.	ZAOBERANIE SA PRACOVNÝM SVETOM - „VECNÁ A METODICKÁ KOMPETENCIA“
4	spoznať pracovný a profesijný svet; rôzne technológie v rôznych povolaniach; profily s požiadavkami na pracovné činnosti a vzdelanie	predstavy o povolani/špznávanie pracovného a profesijného sveta zo sociálneho, kultúrneho, hospodárskeho a ekologického hľadiska	prednášky/rozhovory v skupine/interview s rodičmi alebo kontaktnými osobami; kontakt so skutočnou realitou - poznávacie výlety	
6	spoznanie rozmanitých možností štúdia v Rakúsku, požiadavky - ukončené vzdelanie; príprava na správnu študijnú dráhu; profily ponúk a vstupné požiadavky - možnosti ukončenia štúdia	študijná a profesijná dráha; rakúsky školský systém a možnosti štúdia v Rakúsku;	kontakty so skutočnou praxou - pozvania na workshopy na školách ponúkajúcich nadväzujúce vzdelanie; využitie - deň otvorených dverí; návšteva mimoškolských poradenských zariadení	



3. 4. 3. 2. Príklad plánovania pre 4. triedu:

Rozsah hodín	Prepojenie na učebný plán	Tematické okruhy	Učebné formy/metódy	Oblasť
2	prínosy profesijnej orientácie v oblasti vytvárania osobnosti si vyžadujú osobitnú formu vyučovania ako prieskumy firiem a povolání, Dni praxe, atď.	Projekt - Dni praxe: Úvod a prvotné informácie	rozhovor v triede; informácie pre rodičov/žiacov a žiačky; poskytnutie rôznych príkladov	<p>„VLASTNÉ SILNÉ STRÁNKY“ - SCHOPNOSŤ A PRIPRAVENOSŤ SAMOSTATNE A ZODPOVEDNE KONAJŤ, REFLEKTOVAŤ A ĎALEJ ROZVIJAŤ TÚTO SCHOPNOSŤ ZAOBERANIE SA PRACOVNÝM SVETOM - „VECNÉ KOMPETENCIE“</p>
4	tréning vo vyjadrovaní; príprava kontaktu so skutočnou praxou; spolupráca s firmami;	životopis; možnosti uchádzania sa o zamestnanie; tréning pracovných pohovorov;	vypracovania - samostatná práca; pracovný pohovor - reflexia/hodnotenie v skupine; návšteva mimoškolských poradenských zariadení - napr.: pracovný pohovor - Robotnícka komora vo Viedni	
4	spoznanie rozmanitých možností štúdia - zimný semester, požiadavky - ukončené vzdelanie; príprava na správnu študijnú dráhu; profily ponúk a vstupné požiadavky - porovnanie 3./4. Triede	študijná a profesijná dráha; rakúsky školský systém a možnosti štúdia v Rakúsku;	kontakty so skutočnou praxou - pozvania na workshopy na školách ponúkajúcich nadväzujúce vzdelanie; využitie - deň otvorených dverí; návšteva mimoškolských poradenských zariadení - stav procesu výberu povolania/testy záujmov	
4	cielené využitie mimoškolských poradenských zariadení; návšteva informačných výstav venovaných povolaniam	spoznanie rôznych inštitúcií ako Informačné centrum pre výber povolania Viedenskej obchodnej komory a informačných centier pre výber povolania Centra pre služby na pracovnom trhu a ich príslušných ponúk pre mladých ľudí	návšteva týchto zariadení - workshopov k rôznym témam ako „test záujmov, pracovný pohovor, pracovný svet“ atď., rešerš na internete; motivácia k návšteve individuálneho poradenstva	
4	prínosy profesijnej orientácie v oblasti vytvárania osobnosti si vyžadujú osobitnú formu vyučovania ako prieskumy firiem a povolání, Dni praxe, atď. (pokračovanie)	projekt - Dni praxe „inventúra“ - pomôcky; úlohy počas Dní praxe; profesijný profil povolania, ktoré má byť vykonávané	rozhovor v triede; ďalšie informácie pre rodičov/žiacov a žiačky; úlohy vo forme pracovných úloh; založenie portfólia z Dní praxe	



2	prijímacie konania škôl a podnikov; poradenstvo pre žiakov a podporné programy; skúsenosť s pracovným a profesijným svetom; záujmové zastúpenia a základy pracovného práva a práva sociálneho zabezpečenia	termíny z profesijného sveta - sprostredkovanie vedomostí; hľadanie voľných pracovných miest resp. prijatie na školy nadväzujúceho vzdelania	rešerš na internete, Robotnícka komora vo Viedni - informácie; návšteva Robotníckej komory vo Viedni; skúšobné prijímacie testy; cvičenie prijímacích pohovorov, analýza ponúk pracovných miest v médiách, ich interpretácia a preverovanie;	ZAOBERANIE SA PRACOVNÝM SVETOM - „VECNÁ A METODICKÁ KOMPETENCIA“
2	možnosti prestupu a započítanie štúdia; vstupné podmienky ďalšieho vzdelávania (kolégium, vysoká škola); predčasné ukončenie štúdia/odbornej školy - následky; ponuky ďalšieho vzdelávania popri zamestnaní	predčasné ukončenie štúdia z najrôznejších dôvodov - alternatívy; pomôcky/ponuky pri problémoch počas vzdelávania;	skupinový rozhovor, hry s rolami - „prehranie“ rôznych situácií - príslušné pomôcky ako poradenské zariadenia; predstavenie rôznych foriem kolégií a vysokých škôl	
4	partnerstvo a rozdelenie úloh v rodine, manželstve a partnerskom spoluzití; chápanie rolí; podporné opatrenia v nezamestnanosti; rozoznanie ťažkých pracovných situácií pre určité skupiny osôb;	rola ženy v pracovnom svete; rola muža v pracovnom svete; predsudky spojené s jednotlivými pohlaviami; migranti, postihnutí, seniori v pracovnom svete	Rôzne profesijné životopisy: cudzinci/cudzinky; postihnutí; seniori; podpora myšlienky integrácie - možnosti integrácie; vyučovací jazyk, samostatná práca	
2	následná práca po kontakte s realitou - prínosy profesijnej orientácie v oblasti vytvárania osobnosti si vyžadujú špeciálnu formu vyučovania ako prieskum podnikov a povolání, Dni praxe atď.	projekt - následná práca po absolvovaní Dní praxe/spätná väzba/hodnotenie samého seba/pokračovanie v procese výberu povolania; realizácia želaní v oblasti výberu povolania;	rozhovor v triede; spracovanie plagátu; prezentácia portfólia z Dní praxe; prezentácia v Power Pointe: „Moje povolanie počas Dní praxe“ „Kam po 8. triede? - individuálne rozhovory/práca v malej skupine	
2	Úloha vzdelania a vyučenia sa	zhrnutie; spätná väzba z IBOBB; doplnenia; prínos v oblasti vytvárania osobnosti - dosiahnutý/podarený/príliš malý/zlepšenia?	formulár pre spätnú väzbu; spracovanie plagátu; práca v triede a v skupinách; príprava „otvorených“ otázok;	SCHOPNOSŤ A PRIPRAVENOSŤ SAMOSTATNE A ZODPOVEDNE KONAJŤ, REFLEKTOVAŤ A ĎALEJ ROZVIJAŤ TÚTO SCHOPNOSŤ METODICKÁ A ODBORNÁ KOMPETENCIA



#### 4. Skratky:

NMS	nová stredná škola
KMS	kooperatívna stredná škola
BPT	Dni praxe
AK	Robotnícka komora
AMS	Centrum pre služby na pracovnom trhu
BIZ	Informačné centrá pre výber povolania rakúskeho Centra pre služby na pracovnom trhu
BIWI	Informačné centrum pre výber povolania Viedenskej hospodárskej komory
FH	odborná vysoká škola
PH	vysoká škola pedagogická
IT	informačná technológia
NAWI	prírodovedecký výskum
IBOBB	Informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania
VÜ	povinné cvičenie
UÜ	nepovinné cvičenie
AK	Robotnícka komora
BO	profesijná orientácia



## 5. Literatúra:

- IBOBB - profesijná orientácia <https://www.bmbf.gv.at/schulen/bo/index.html>
- Spolkové ministerstvo pre vyučovanie, umenie a kultúru: Obežník č. 17 / 2012 [https://www.bmbf.gv.at/2012\\_17\\_23228.pdf?4dtiae](https://www.bmbf.gv.at/2012_17_23228.pdf?4dtiae)
- Učebný plán - NMS - povinné cvičenie - profesijná orientácia [https://www.bmbf.gv.at/schulen/recht/erk/bgbla\\_2012\\_ii\\_185\\_anl1\\_22513.pdf?4dzi3h](https://www.bmbf.gv.at/schulen/recht/erk/bgbla_2012_ii_185_anl1_22513.pdf?4dzi3h)
- Koncept implementácie na konkrétnej škole  
IBOBB - informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania NMS Grundsteingasse 48, 1160 Wien, od školského roka 2013/14  
NMS
- Plán implementácie  
Profesijná orientácia v 7. a 8. triede v súlade s  
Obežníkom č. 17/2009  
vytvorený v rámci Projektu IBOBB na štajerských školách pilotný projekt  
SP2 - školská práca

# NEUE MITTELSCHULE BRÜCKENSCHULE

Neue Mittelschule  
mit Nachmittagsbetreuung



NMS und FMS  
1230 Wien Dirmhirngasse 138  
Tel.: 01/86 59 244/ Fax 35

[www.brueckenschule.at](http://www.brueckenschule.at)  
[nms23dirm138k@m56ssr.wien.at](mailto:nms23dirm138k@m56ssr.wien.at)

---

**Konzept  
implementácie  
profesijnej  
orientácie**

# Obsah

	Strana
1) Prostredie školy	4
2) Stavebné východiská	4
3) Riaditeľstvo a učiteľský zbor	6
4) Organizačná štruktúra	7
5) Ťažiská Novej strednej školy	8
6) Európske projekty	10
7) Program profesijnej orientácie	11

# Nová stredná škola Mostová škola

s ťažiskom na prírodné vedy a  
lesnú pedagogiku



Mostová škola vo Viedni-Liesingu sa nachádza v dvoch školských budovách na ul. Dirmhirngasse č. 138 a č. 29. Obidve školské budovy sú vzájomne ponad ulicu Dirmhirngasse prepojené mostom, z čoho pochádza názov "Mostová škola".

Most ale symbolizuje aj spojenie starých overených vedomostí a inovatívnych školských myšlienok v rámci našej školy a tiež naše úsilie harmonicky spájať vzájomne žiakov a žiačky z rozličného kultúrneho prostredia – a vytvoriť školu bez násilia, kde je učenie radosťou.

**Naše motto znie:**

**Posilňovať talenty – nadobúdať schopnosti!**



## 1) Prostredie školy

Nová stredná škola „Mostová škola“ sa nachádza v Liesingu v 23. viedenskom obvode. Liesing bol vždy robotníckym obvodom. 23. obvod sa nachádza na juhu Viedne a hraničí so „zelenými pľúcami“ spolkového hlavného mesta, s Viedenským lesom. Blízkosť lesa je predpokladom na zavedenie odboru Lesná pedagogika, ktorý sa realizuje na škole.

- Obyvatelia Viedne a okolia:

Mesto Viedeň: 1.741.246; z toho s migračným pôvodom: 590.845

Liesing: 91.759 obyvateľov (stúpajúca tendencia)

Viedeň spolu s najbližším okolím: 2,4 miliónov

Liesing je husto osídlená mestská časť, podiel obyvateľov je pod priemerom Viedne. Mostová škola je jedna zo 7 stredných škôl v 23. mestskej časti a má vysoký podiel žiakov a žiačok z migračného prostredia, sú to dve tretiny. 25% žiakov a žiačok je tureckého pôvodu, 15% pochádza zo štátov bývalej Juhoslávie a ďalších 25% pochádza z iných európskych a ázijských krajín.

Kvôli svojej výhodnej polohe a dobrému napojeniu na verejné dopravné prostriedky (rýchlodráha, autobus) je spádová oblasť relatívne veľká. Žiaci a žiačky k nám prichádzajú z celej 23. mestskej časti a z 13. mestskej časti. Málo ich prichádza aj zo susedného dolnorakúskeho okresu Mödling.

## 2) Stavebné východiská

Nová budova je v prevádzke od školského roku 1994/95. Prostredníctvom mostu sa vytvorilo spojenie medzi starou budovou, ktorá je pamiatkovo chránená a novou budovou, čo vytvára optimálne pracovné podmienky pre učiteľov a pre žiakov a žiačky umožňuje bezpečný prechod ulice Dirmhiringasse.

## Vybavenie pre žiakov a žiačky:

3 telocvične	1 textilná dielňa keramická dielňa s pracovnou lodžiou
1 športové ihrisko	1 fotografické laboratórium
1 dvor na prestávky	1 hudobná miestnosť
1 gymnastická miestnosť	5 delených miestností v každom ročníku
2 počítačové učebne	1 školská kuchyňa
1 mediálna miestnosť	1 jedáleň s výdajom jedál
1 knižnica	1 bufet
1 biologická miestnosť špecializovaná učebňa	2 miestnosti pre popoludňajšiu starostlivosť
1 fyziky/chémie	2 terasy
2 technické dielne	

### Vybavenie pre vyučujúcich:

- 1 zborovňa s kuchynkou
- 5 tímových miestností (pre ročníkové  
tímy)
- 1 seminárna miestnosť (mediačná  
miestnosť)
- 1 miestnosť pre pedagogickú  
poradkyňu
- 1 miestnosť pre školskú sociálnu prácu
- 1 náboženská miestnosť
- 1 miestnosť na kopírovanie

### Ďalšie miestnosti:

- 1 riaditeľňa
- 1 miestnosť pre lekára
- 1 veľká aula

### Vedľajšie miestnosti pre rozličné materiály

### Vybavenie pre školníka a upratovací personál:

- 1 byt pre školníka v novej budove
- 1 miestnosť pre školníka v starej budove
- 1 pobytová miestnosť pre personál v novej budove

### 3) Riaditeľstvo a učiteľský zbor

Novú strednú školu Mostová škola (NMS Brückenschule) vedie od roku 2008 riaditeľka Dipl. Päd. Sylvia VOGT.

Učiteľský zbor spolu.....	50
Vyučujúci AHS (Všeobecnovzdelávacia vyššia škola).....	4
Vyučujúci HS (druhý stupeň ZŠ).....	32
z toho učitelia a učiteľky na AHS.....	4
Pedagogická poradkyňa.....	1
Učiteľ/ka katolíckeho náboženstva .....	2
Učiteľ/ka evanjelického náboženstva.....	1
Učiteľ srbského ortodoxného náboženstva.....	1
Učiteľ islamského náboženstva.....	1
Hostujúci učitelia a učiteľky prostredníctvom Teach for Austria .....	3
Školská sociálna pracovníčka .....	1
Lesní pedagógovia.....	3

4 učiteľky HS pracujú na AHS na ul. Anton-Krieger-Gasse.

Vyučujúci školy NMS Brückenschule navštevujú pravidelne semináre a podujatia ďalšieho vzdelávania v oblasti profesijná orientácia.

#### **Pomocné systémy:**

- Školská sociálna pracovníčka (3 dni/týždeň)
- Pedagogická poradkyňa (4 dni/týždeň)
- Kontaktný pracovník polície (prevencia násillia)

Na Mostovej škole pracuje kvalifikovaný poradca pre výber povolania a ďalšieho vzdelávania. Tento je k dispozícii v rámci poradenských rozhovorov aj rodičom. Jedna kolegyňa absolvovala ďalšie vzdelávanie ako podporná učiteľka na doučovanie a vyrovnávanie rozdielov v rámci vzdelávania.

Na škole sú obsadené funkcie dizajnér učebného procesu, poverenec pre e-learning, poverenec pre rodovú rovnosť (gender) a poverenec pre vývoj kvality (SQA).

## 4) Organizačná štruktúra

Nová stredná škola „Mostová škola“ je verejná povinná škola mesta Viedeň v 23. mestskom obvode, škola sekundárneho stupňa I. (II. stupňa základnej školy). Od roku 2012/13 je škola Novou strednou školou, jej najdôležitejšími znakmi sú:

Vyučovanie sa snaží o rozvoj kompetencií a dobrí žiaci a žiačky môžu v rámci prehlbujúceho vzdelávania od 7. ročníka získať možnosť prestúpiť bez prijímacej skúšky na všeobecnovzdelávaciu vyššiu školu. Zákonne má Nová stredná škola status nižšieho stupňa všeobecnovzdelávacej vyššej školy (AHS). Nová stredná škola sa zavádza nadstavbovo a v tomto školskom roku je realizovaná v 5., 6. a 7. ročníku. V 8. ročníku sa dokončuje vzdelávanie podľa konceptu KMS v rámci školského pokusu „Posudzovanie pri heterogénnom vyučovaní v skupinách ťažiskových predmetov“.

V školskom roku 14/15 má Nová stredná škola "Mostová škola" 14 tried.

10 tried v rámci Novej strednej školy a 4 triedy v rámci KMS. Polytechnická škola na ul. Baumgartner-Straße má 3 triedy odbornej strednej školy, ktoré sú umiestnené v sídle strednej školy Dirmhirngasse, ktoré vyučuje tím učiteľov Novej strednej školy.

Vyučovanie na škole prebieha v dopoludňajších a popoludňajších vyučovacích jednotkách. Otvorená škola s obedom, vyučovacím časom a hodinami voľna (vrátane nezáväzných cvičení) funguje do 16:25 (okrem piatku – do 15:30 hod).

„Sociálne vyučovanie“ sa uskutočňuje v Novej strednej škole aj v rámci KMS od 5. do 7. ročníka, je to 1 hodina týždenne, profesijná orientácia taktiež 1 hodina týždenne v 7. a 8. ročníku.

## 5) Ťažiská Novej strednej školy

### Ťažiská Novej strednej školy – Mostovej školy sú:

- Vyučovanie rozvíjajúce kompetencie (implementácia európskych kľúčových kompetencií: sociálna kompetencia, kompetencia v oblasti učenia, kompetencia v rámci materinského jazyka, matematická a prírodovedno-technická kompetencia, vlastná iniciatíva, kultúrne povedomie)
- Rôznorodosť metód a tém so stredobodom na hlbavé vyučovanie
- Čo najlepšia podpora talentov, nadania a záujmov (podpora kultúry, záujmov a nadania)
- Transparentné učebné výsledky
- Kontrola zo strany ministerstva školstva
- Prírodovedné ťažisko:
  - Lesná pedagogika v 5. a 6. ročníku
  - Športové projekty v 7. ročníku, podporujúce zdravie
  - Skúmanie techniky (kooperácia s odbornou vysokou školou Technikum Wien) v 8. ročníku
- Sociálne vyučovanie v 5. až 7. ročníku (Buddy-projekt medzi 6. a 9. ročníkom)
- Počítačom podporované učenie
- Profesionálna orientácia v 7. a 8. ročníku (asistovaná)
- Projekt školského partnerstva Comenius na podporu profesijnej orientácie
- Starostlivosť popoludní zo strany učiteľov a učiteľiek (úlohy, voľný čas)
- 9. ročník v špecializovaných učebniach.

### Ťažisko Lesná pedagogika

Zavedenie prírodovednej orientácie na lesnú pedagogiku má vymedziť túto konkrétnu školu – Mostovú školu od iných stredných škôl a pre deti a mládež znamená doplnkovú vzdelávaciu ponuku a vývojovú ponuku v rámci Novej strednej školy.

Ťažisko na lesnú pedagogiku znamená dislokované vyučovanie. Predmety ako biológia, sociálne vyučovanie, pohyb a šport a výtvarná výchova (v závislosti od ročníka) vyučujú externí experti Novej strednej školy v lese v blízkom Kalksburgu.

Lesné dni sú utorok a streda. 1. triedy chodia do lesa každý druhý týždeň, 2. triedy raz mesačne.

## Kooperácia s odbornou vysokou školou Technikum - spoznávanie techniky

Žiaci a žiačky 8. ročníka, ktorí majú záujem, sa môžu zúčastniť tohto projektu v rámci podpory záujmov a nadania. Cieľom je podporovať týchto žiakov a žiačky, v ideálnom prípade u nich vyvolať nadšenie pre techniku. Vyučujúci Mostovej školy sú zodpovední za didaktické vedomosti v rámci komunikácie so 14-/15-ročnými žiakmi a žiačkami. Odborná vysoká škola poskytuje obsahy a infraštruktúru (napr. laboratória).

V rámci kooperácie s Odbornou vysokou školou „Technikum-Wien“ majú žiaci a žiačky, ktorí prejavia o to záujem, možnosť lepšieho rozvoja prírodovedných a technických schopností a kompetencií (zvládnutie a využitie vedomostí a metód na lepšie vysvetlenie prirodzeného sveta). Je to dôležitá súčasť informácie 4. tried o rozličných povolaniach a poskytuje pohľad na technické povolania.

### Plán vyučovania NMS

Predmety	5		6		7		8		Spolu	Autonómia
	teraz NMS		teraz NMS		teraz NMS					
REL (Náb)	2		2		2		2		8	8
D (Nem)	4	3	4	3	4	3	4	3	16	11-22
M	4	3	4	3	4	3	4	3	16	10-20
E (Angl)	4	3	4	3	4	3	4	3	16	10-20
GW (Zem a ekon)	2		1		1		2		6	5-12
GS (D a soc)	0		2		2		2		6	4-10
PH (F)	0		2		2		1		5	3,5-10
CH (CH)	0		0		1		2		3	1,5-4
BU (Bio a ZP)	2		2		2		2		8	5,5-12
EH (Výž a dom)	0		0		0		1,5	1,5	1,5	1-4
BE (VV)	2		1		1		1,5		5,5	5,5-12
TW / TX (TP/textil)	2	2	2	2	2	2	0		6	5,5-12
ME (HV)	2		2		1		0		5	5-10
BuS (TV)	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9-19
SL	1		1		1		1		4	0-4
IKT	1	1							1	
Wald (Les)	1	1	1	1					2	
Bo (Prof. or)					1	1	1	1	2	2-4
	30	16	30	15	30	15	30	15	120	120

## 6) Európske projekty

Nová stredná škola „Mostová škola“ má záujem o účasť na európskych projektoch školských partnerstiev. Pre školské spoločenstvo, riaditeľa, vyučujúcich, žiakov a žiačok a rodičov je mimoriadne dôležité vyrovnávať sa s výzvami globalizácie.

Celoživotnému vzdelávaniu sa pripisuje stále väčší význam. Škola sa musí prispôbiť nevyhnutnosti celoživotného učenia a poskytovať ho. Školské partnerstvá umožňujú účastníkom a účastníčkam spoznať krajiny, kultúry, spôsob myslenia a života iných a lepšie ich pochopiť. Pritom hrá dôležitú úlohu aj učenie sa jazykov.

### • Projekt školského partnerstva na tému profesijná orientácia:

Nová stredná škola „Mostová škola“ spolupracuje na projekte školského partnerstva na tému Profesijná orientácia spoločne s partnerskými školami v Nemecku, Poľsku, v Českej republike, Grécku a v Španielsku. Projekt začal v školskom roku 2013/14 v 7. ročníku. Dĺžka projektu sú 2 školské roky. V rámci nepovinného cvičenia "Comenius" pracujú žiaci, ktorí majú záujem, na obsahoch projektu.

Zúčastňujú sa podľa plánu aj na záväzných aktivitách s partnerskými školami. O skupinu sa starajú 2 vyučujúci a riaditeľka školy. Do výsledkov projektu a prezentácie projektu (napr. z mobility) sú zapojení všetci žiaci 3. tried.

V máji 2014 navštívili Mostovú školu delegácie všetkých partnerských škôl. Ako hostitelia sme vypracovali detailný program pre riaditeľov, vyučujúcich a žiakov a žiačky.

V priebehu zmien spoločenských procesov nadobúdajú neustále väčší význam kompetencie (samostatnosť, využívanie metód, sociálne a vecné kompetencie), ktoré podporujú celoživotné učenie a sú podstatným kritériom pre profesijnú orientáciu.

Rozhodujúce je rozpoznanie a poznanie vlastných schopností a zručností žiakov a žiačok z toho vyplývajúce plánovanie vlastného života. Na novej strednej škole je rozvoj kompetencií žiakov a žiačok najvyššou prioritou.

Opatrenia na zlepšenie vzdelávacej ponuky prispievajú k vytváraniu týchto kompetencií.

Cieľom projektu je zlepšenie ponúk profesijného vzdelávania v Európe. Pritom by sa mali zlepšiť spoločné európske referencie a zvýrazniť a podporovať sa rozvoj osobnosti žiakov a žiačok.

Náhľadom do rozličných profesijných oblastí v rámci EÚ majú žiaci a žiačky nadobudnúť kompetencie a zručnosti pre budúce zamestnanie. Spoločným koncovým produktom partnerských škôl má byť profesijný sprievodca pre Európu s obrázkami profesií. Výsledky práce budú zverejnené školskej verejnosti v rámci obvodu formou výstavy, tlačených a digitálnych médií.

Spolupráca školy s hospodárskymi podnikmi má vyústiť do profesijne orientovaného vyučovania. Na základe projektu sa má trvalo prehĺbiť spolupráca s úradom práce, s profesijnými informačnými centrami, robotníckou komorou, učňovskými školami, ministerstvom hospodárstva. Vyučujúci majú podporiť žiakov a žiačky pri návštevách podnikov, praktických profesijných dňoch, dňoch otvorených dverí na odborných stredných a vyšších školách a návštevách búrzh práce. Je potrebné realizovať opatrenia na zistenie silných stránok žiakov a žiačok. Na zabezpečenie implementácie opatrení v oblasti rodovej rovnosti musia vzdelávacie a poradenské zariadenia definovať štandardy týkajúce sa rodovej rovnosti. Profily požiadaviek na rozličné povolania by mali obsahovať kompetencie týkajúce sa rodovej rovnosti interkultúrne kompetencie.

## **7) PROGRAM PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE**

Vyučovanie v oblasti profesijnej orientácie sa snaží o zlepšenie schopnosti rozhodovania žiakov a žiačok má integrovať dva hlavné komponenty: vlastnú kompetenciu a vedomosti. Ďalej sa tu má uskutočňovať vyrovnávanie s profesijným svetom (vecné kompetencie a poznanie metód). V profesijnom svete nadobúdajú rozhodujúci význam sociálne kompetencie.

Profesijná orientácia poskytuje taktiež príležitosť preverenia tradičných postojov a predsudkov v súvislosti s profesijnou dráhou a vzdelávaním a smeruje k rozšíreniu priestoru pre možné rozhodnutia týkajúce sa profesijnej dráhy a vzdelávania.



Žiaci a žiačky sa majú naučiť kriticky sa vyrovnávať s informáciami, ktoré sú relevantné pre ďalšie vzdelávanie a výber povolanie. Spoznávajú svet práce a profesijný svet z kultúrnych, hospodárskych, sociálnych a ekologických hľadísk.

• Profesijná orientácia v 7. ročníku:

- o Profesijná orientácia sa vyučuje ako samostatný predmet 1 vyučujúcu hodinu týždenne a integrovane v rámci iných predmetov.
- o podpora základných kompetencií (kľúčových schopností)
- o projekty a reálne stretnutia (návštevy podnikov, návštevy profesijných informačných centier a úradu práce)
- o Informácie a poradenstvo vzdelávacích poradcov školy (informačné večery pre rodičov, konzultačná hodina každý týždeň)
- o Európsky projekt školských partnerstiev na tému "Profesijné odbory v Európe"

• Profesijná orientácia v 8. ročníku:

- o Profesijná orientácia sa vyučuje ako samostatný predmet 1 vyučujúcu hodinu týždenne a integrovane v rámci iných predmetov.
- o Žiaci a žiačky dostanú viac ponúk pre profesijnú orientáciu od školských vzdelávacích poradcov a vyššiu ponuku reálnych stretnutí.
- o Žiaci a žiačky sa dozvedia viac o rozličných povolaniach a majú viac vedomostí o vytýčených povolaniach.
- o Žiaci a žiačky majú objaviť, zistiť a reflektovať vlastné želania, záujmy a sklony, postrehnúť svoje nadanie a schopnosti, aby sa naučili uvažovať o svojich osobných očakávaniach a vedeli ich zhodnotiť.
- o Praktické profesijné dni a exkurzie do podnikov (reálne stretnutia)
- o Dni otvorených dverí vo vyšších školách
- o intenzívna spolupráca s návštevy profesijnými informačnými centrami, úradom práce, učňovskými školami a strediská pre ochranu mladistvých Robotníckej komory a Spolkového ministerstva hospodárstva a Spolkového ministerstva rodiny a mládeže.
- o Návšteva veľtrhu profesijnej orientácie L14 Robotníckej komory a Dňa učňovského vzdelávania.
- o Doplnková starostlivosť o žiakov a žiačky, ktoré stratili rok, v 9. osobnom školskom roku

A v 8. ročníku Spolkom pre integráciu ľudí s postihnutím: In-Come. Prvá informácia a pravidelná starostlivosť priamo v škole. Tento mládežnícky coaching je bezplatný a dobrovoľný a je určený pre mládež do 19 rokov. In-Come je subvencovaný z prostriedkov na podporu zamestnanosti rakúskej spolkovej vlády.

Ďalej ponúkame na základe pozvania odborníkov z rôznych odvetví hospodárstva žiakom a žiačkam možnosť, aby lepšie spoznali firmy a podniky a mohli nahliadnuť do ich štruktúry, spôsobu práce a procesov.

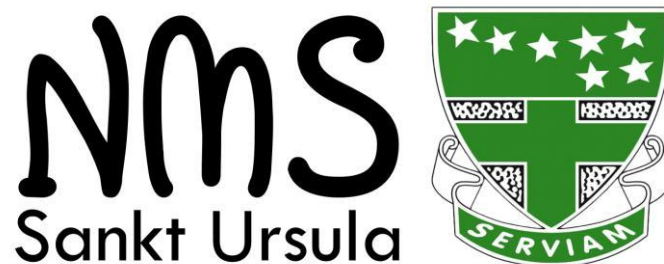
Ďakujeme pani riaditeľke Dipl. Päd. Vogt, BEd za poskytnutie aktuálnych a potrebných údajov.

vypracoval

Dipl. Päd. HObl Gustav Czizek

Wolff Roßbach, BEd

Školský radca Dipl. Päd. HObl Karl Stift



**NMS St. Ursula**  
**Franz Asenbauer-Gasse 49**  
**1230 Wien**

**Koncept implementácie informácií, poradenstva**  
**a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania**

Obsah

1.	Vysvetlenie pojmu IBOBB .....	3
1.1	Vpracovanie konceptu implementácie informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania .....	3
2.	Profil a charakteristika školy.....	4
2.1	Organizácia školy .....	4
2.2	Podporné opatrenia.....	5
2.3	Podporné koncepty.....	5
2.5	Spádová oblasť.....	6
2.6	Vybavenie.....	7
2.7	Partnerstvo školy .....	7
2.8	Perspektívy .....	7
2.9	Poslanie .....	8
2.10	Počet hodín .....	10
3.	Informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania na škole NMS St.Ursuly.....	11
3.1	Charakteristika v súvislosti s informáciami, poradenstvom a orientáciou v oblasti vzdelávania a výberu povolania.....	12
3.2	Kontaktné osoby, oblasť kompetencií a kvalifikácia .....	13
3.3	Obsah a forma (formy) realizácie informácií, poradenstva a orientácií v oblasti vzdelávania a výberu povolania .....	13
3.3.1	Strategické úvahy .....	14
3.3.2	Didakticko-metodický prístup .....	14
3.4	Reálne stretnutia .....	14
3.5	Tréning uchádzačov o zamestnanie.....	14
4.	Opatrenia týkajúce sa rodovej rovnosti (gender).....	15
5.	Poradenstvo pre žiakov a žiačky.....	16
6.	Komunikácia a dokumentácia .....	17
7.	Zoznam skratiek .....	18
8.	Literatúra .....	19
9.	Príloha .....	20

## 1. Vysvetlenie pojmu IBOBB

---

Spolkové ministerstvo školstva v roku 2009 iniciovalo rozšírenie pojmu „Profesijná orientácia“ (**BO**) na „informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania“ (**IBOBB**).

Na základe toho sa mali silnejšie dostať do popredia aspekty ako informácie, poradenstvo a orientácia pri vzdelávacích procesoch a procesoch výberu povolania.

### 1.1 Vypracovanie konceptu implementácie informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania

Ministerstvo školstva v roku 2009 tak isto vydalo “Katalóg záväzných opatrení pre 7. a 8. ročník pre oblasť informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania“. V ňom sa uvádza, že každá škola si má vypracovať vlastný koncept implementácie. Tento má obsahovať dokumentovanie všetkých aktivít v oblasti informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania na danej škole (rámcové podmienky, koordinácia, prepojenie, atď.).

## 2. Profil a charakteristika školy

Názov	Logo	Kontakt
Katolícka súkromná Nová stredná škola St. Ursuly		Franz-Asenbauer-G. 49 1230 Wien Tel: 01/888 21 25-35 Fax 01/888 21 26-30 gerda.blahota@st.ursula- wien.at www.st.ursula-wien.at Schulkennzahl: 923072

### 2.1 Organizácia školy

Katolícka súkromná Nová stredná škola so školným sa nachádza vo veľkom školskom centre (VS, NMS; AHS). Škola pozostáva zo štyroch tried (v každom ročníku jedna trieda), 1.- 3. trieda Nová stredná škola / NMS/, 4. trieda ako KMS. Škola ponúka starostlivosť o žiakov a žiačky aj popoludní – ide o školu s celodennou starostlivosťou (THS).

#### Vyučujúci:

- 13 vyučujúcich

#### Populácia žiakov a žiačok - rodičov:

Deti z rozličných spoločenských vrstiev a rozličných kresťanských náboženstiev

#### Prostredie

Pekná poloha na okraji Viedne, v bezprostrednej blízkosti sa nachádzajú vinice a Viedenský les.

## 2.2 Podporné opatrenia

- Pedagogická poradkyňa
- Žiacka poradkyňa
- Team teaching
- Výpomoc učiteľov a učiteľiek popoludní pre deti s celodennou starostlivosťou THS
- Integračná podpora

## 2.3 Podporné koncepty

- Podpora čítania s didaktickou čítania
- Učenie sa učiť

## 2.4 Ponuky

- **" Hodina W.I.R."- sociálny integračný projekt:** podpora sociálnych kompetencií
- **Školská sociálna práca - školský pastorálny tím**
- **" SOCIAL AWARD":** Ocenenie za významný sociálny čin
- **Kooperácia s Gymnáziom St. Ursuly:** nepovinné cvičenie: francúzština
- **Doplňkové ponuky:** Vo veľkej miere umožnenie rozvoja talentu a sklonov žiakov a žiačok (hraná hudba, hip-hop, francúzština, loptové hry, motopedagogika)
- **Dobre vybavená škola a areál:** odborné miestnosti pre informatiku, biológiu, hudbu, fyziku a chémiu, knižnica, telocvičňa s lezeckou stenou a športové ihrisko
- **Školské podujatia:** S ťažiskom na sociálne a jazykové kompetencie, zoznamovacie dni v 1. ročníku, zimné a letné športové týždne, projektové týždne

- **Kreatívny blok:** ponuka voliteľných povinných predmetov (VV, HV, textilné a technické vyučovanie) v 3. a 4. ročníku
- **Informatika:** Po 1 hodine v 3. a 4. ročníku
- **Profesijná orientácia :** v 3. a 4. ročníku
- **Informačná kója pre profesijnú orientáciu**
- **Informačný večer pre rodičov:** Poradenstvo pri výbere ďalšej školy
- **Školský klub:** do 17 hod.
- **Obed:** Ponuka pre všetkých žiakov/žiačky
- **Starostlivosť počas prázdnin:** Rozličné ponuky

## 2.5 Spádová oblasť

Žiaci a žiačky prichádzajú predovšetkým z 23. a 13. mestskej časti, čiastočne aj z iných mestských častí, prípadne z okolia Viedne (Breitenfurt, Laab im Wald, Mödling, Maria Enzersdorf, Brunn am Gebirge)



## 2.6 Vybavenie

- 2 počítačové miestnosti
- skupinové miestnosti
- školská jedáleň
- textilná a technická dielňa
- športové ihrisko
- záhrada
- školský dvor
- hala na prestávky

## 2.7 Partnerstvo školy

Združenie rodičov školy

## 2.8 Perspektívy

Škola St. Ursuly sa usiluje poskytnúť žiakom a žiačkam aktuálne, fundované, rozsiahle a na budúcnosť orientované vzdelávanie, prispievať k vytváraniu osobnosti mladých ľudí.

Sústredujeme sa na každé dieťa. Podporujeme kreativitu, talenty, fantáziu a schopnosť tímovej spolupráce a podporujeme deti pri nadobúdaní vecných, sociálnych a osobnostných kompetencií. Od rodičov očakávame podporu a spoluprácu.

## 2.9 Poslanie

Naše školy sú katolíckymi súkromnými školami, ktorých zakladateľ je Školský spolok Sv. Ursuly v Rakúsku.

**Chceme dôsledne podporovať záujmy žiakov a žiačky vo všetkých oblastiach  
a vychovať z nich samostatných, kritických a zodpovedných mladých ľudí.**

Ponúkame im výzvy v intelektuálnej, sociálnej a náboženskej oblasti, spojené s výchovnými schopnosťami, vybudovanými na základe dlhej tradície, ale aj otvorenosť pre požiadavky neustále sa meniaceho sveta.

Rodinná atmosféra, na ktorej sa zúčastňujú všetci školskí partneri a prehľadnosť školy sú pre nás dôležitými predpokladmi. Naše školské spoločenstvo spája všetkých, ktorí sú na našich školách: vyučujúcich a žiakov a žiačky, ale aj tých, ktorí určitým spôsobom podporujú výchovné úlohy. Pri tom je dôležitým predpokladom spolupráca s rodičmi.

Našu špeciálnu úlohu vidíme v tom, aby sme v rámci nášho školského spoločenstva:

1. našim žiakom a žiačkam pomohli pri rozvoji ich OSOBNOSTI:

- chceme rozpoznať a podporovať individuálne nadanie.
- rozličnosť vnímame ako obohatenie.
- podporujeme jednotlivých mladých ľudí v tom, aby rozvíjali pocit svojej vlastnej hodnoty.

2. vedieme našich žiakov a žiačky k HODNOTOVEJ ORIENTÁCII:

- Snažíme sa o atmosféru, ktorá sprostredkováva odvahu a vieru a naznačuje zmysel.
- Umožňujeme vedomé vyrovnávanie sa s kresťanskými hodnotami na vyučovaní.
- Podporujeme životný štýl spravodlivosti a podelenia sa a tým vyjadrujeme našu zodpovednosť za našich spoluobčanov a za zachovanie božieho diela.

- Spoločne navštevujeme bohoslužby. Modlitby a náboženské ponuky majú byť na jednej strane pozvánkou, na druhej strane výrazom komunity, ktorá sa orientuje na evanjelium.

**3. Podpora INTELEKTUÁLNYCH SCHOPNOSTÍ našich žiakov a žiačok:**

- Chceme poskytovať kvalitné vzdelávanie, ktoré umožňuje plnohodnotné usporiadanie života.
- Chceme rozvíjať ochotu podávať výkony a zodpovednosť za seba samého.
- V závislosti od konkrétnej školy sa ťažiskovo orientujeme na jazykovú, hudobno-kreatívnu alebo prírodovednú oblasť, na vzdelávanie, orientované na prax a na zaobchádzanie s novými médiami.

**4. Podpora SOCIÁLNYCH KOMPETENCIÍ našich žiakov a žiačok:**

- V našich školách sa vzájomne vážime. Žiaci a žiačky majú byť schopní vnímať dôveru, ktorú do nich vkladáme.
- Problémy a konflikty sa majú prediskutovať otvorene, aby bolo možné vytvoriť vzájomný vzťah, dopracovať sa k riešeniu a podporovať vôľu podávať výkon.
- Viditeľným znakom našej otvorenosti voči svetu sú spoločné oslavy a angažovanie v sociálnej oblasti.

**2.10 Počet hodín**

Počet hodín - NMS St. Ursula					
	1.	2.	3.	4.	
R	2	2	2	2	Náboženstvo
D	4	4	4	4	Nemecký jazyk
E	4	4	4	4	Anglický jazyk
GS		2	2	2	Dejepis a sociálna výchova
GW	2	1	2	2	Zemepis a ekonomika
M	4	4	4	4	Matematika
BU	2	2	2	2	Biológia a životné prostredie
GZ				1	Geometrické kreslenie
PC		2	2	3	Fyzika a chémia
EH	1		1		Výživa a domácnosť
BE	2	2			Výtvarná výchova
ME	2	2			Hudobná výchova
WE	2	2			Technická výchova
BUS	3	3	3	3	Pohyb a šport
WIR	1				WIR-hodina
BO			1	1	Profesijná orientácia
INFO			1	1	Informatika
WAHL /voliteľné/			2	2	Výtvarná výchova Hudobná výchova Ručné práce textil Technická výchova
<b>SÚČET</b>	29	30	30	31	<b>SPOLU: 120</b>

### 3. Informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania na škole NMS St.Ursuly

---

Ďalej je popísané, ako naša škola St. Ursuly implementuje koncept informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania. V rakúskom školstve je vyučovanie s obsahom profesijnej orientácie pevne zaradené do 7. a 8. ročníka vo všetkých druhoch škôl, ako „záväzné cvičenie“ a je povinné v rozsahu 32 vyučovacích hodín (toto zodpovedá jednej hodine týždenne).

Profesijná orientácia sa môže integrovať buď do konkrétneho odboru – t.j. hodina profesijnej orientácie sa môže integrovať v rámci viacerých iných povinných predmetov – alebo ju možno vyučovať ako samostatný predmet.

„Učebný plán pre profesijnú orientáciu“ (Lehrplan zur Berufsorientierung:  
<http://www.bmukk.gv.at/schulen/unterricht/ba/berufsorientierung.xml>)

je v súvislosti s usporiadaním vyučovania dôležitým základom pre informácie, poradenstvo a orientáciu v oblasti vzdelávania a výberu povolania.

Prostredníctvom obežníka 17/2012 Spolkového ministerstva školstva, umenia a kultúry (obežník 17/2012: [http://www.bmukk.gv.at/ministerium/rs/2012\\_17.xml](http://www.bmukk.gv.at/ministerium/rs/2012_17.xml))

bol stanovený „Katalóg záväzných opatrení v oblasti informácií, poradenstva a orientácie v 7. a 8. ročníku“. V rámci neho sú v popredí získavanie a rozvoj základných kompetencií ako sebareflexia, získavanie informácií a ich vyhodnocovanie, ako aj schopnosť rozhodovania.

Je potrebné uviesť, že vyučujúci, ktorí sú zapojení do procesu informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania, sa ďalej neustále vzdelávajú na seminároch, podujatiach ďalšieho vzdelávania, na workshopoch atď., ktoré ponúka AK Wien /Robotnícka komora Viedeň/ a PH Wien /Pedagogická vysoká škola Viedeň/.

### 3.1 Charakteristika v súvislosti s informáciami, poradenstvom a orientáciou v oblasti vzdelávania a výberu povolania

Nasledujúce aspekty sú vo vzťahu k informáciám, poradenstvu a orientácii v oblasti vzdelávania a výberu povolania dôležité.

- Prebudenie záujmu o vlastné rozhodovanie pri výbere povolania.
- Vzbudenie zvedavosti v súvislosti s vlastnými schopnosťami/nadaním/záujmami,
- Výchova ku samostatnosti
- Rozhovor s inými osobami, ktoré vykonávajú určité povolanie
- Vzbudenie zvedavosti o profesijný svet
- Zapojenie inštitúcií, ktoré pomáhajú pri výbere povolania
- Vytvorenie reálnych stretnutí

### 3.2 Kontaktné osoby, oblasť kompetencií a kvalifikácia

Meno	Funkcia	Obr.
OSRn Gerda Blahota	Riaditeľka/celková koordinácia	
Dipl. Päd. Christine Krenn	Koordinácia informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania Poradkyňa pre žiakov a žiačky	
Dipl. Päd. Claudia Mathy, MA	Profesijná orientácia	
Claudia Kritsch, BEd	Profesijná orientácia	

### 3.3 Obsah a forma (formy) informácií, poradenstva a orientácií v oblasti vzdelávania a výberu povolania

Informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania sa na NMS St. Ursuly zaraďujú do všetkých predmetov od 5. ročníka

V 7. a 8.ročníku je profesijná orientácia do vyučovania zaradená ako samostatný predmet v rozsahu jednej hodiny týždenne.

V 8. ročníku sa konajú Praktické profesijné dni.

#### 3.3.1 Strategické úvahy

NMS St. Ursuly kladie veľký dôraz na to, aby boli jej žiaci a žiačky dobre pripravení na výber povolania.

Prostredníctvom vyučovania, ktoré sa orientuje na získanie kompetencií a prostredníctvom projektu žiakov a žiačok, sa snažíme čo najlepšie ich podporiť pri

správnom rozhodovaní pri výbere povolania a ďalšieho vzdelávania.

### 3.3.2 Didakticko-metodický prístup

V centre sú projektové dni, reálne stretnutia, praktické profesijné dni, ako aj riadenie projektového portfólia pod názvom "Vzduch praxe".

Ďalším dôležitým aspektom realizácie profesijnej orientácie na NMS St. Ursuly je kooperácia, príp. spolupráca s externými inštitúciami, ako napr. BIZ, AK Wien (Robotnícka komora Viedeň), BIWI, atď.

### 3.4 Reálne stretnutia

Reálne stretnutia sa konajú v nasledujúcej forme:

- Firemné kontakty
- Rozhovory a vyrovnávanie sa s profesiami rodičov
- Návšteva veľtrhov pracovných príležitostí, workshopov, atď.
- Exkurzie do podnikov
- Návštevy školy a prezentácie škôl, orientujúcich sa na profesijné vzdelávanie priamo v triede
- Návštevy bývalých žiakov a žiačok, ktorí predstavia svoju profesijnú cestu, svoje vzdelávanie a povolanie

### 3.4 Tréning uchádzačov o zamestnanie

Tréning uchádzačov o zamestnanie sa koná spravidla v rámci vyučovania nemeckého jazyka a na hodinách profesijnej orientácie.

Okrem toho tréningy uchádzačov o zamestnanie robia aj externí spolupracovníci (napr. Robotnícka komora, firmy, atď.).

## 4. Opatrenia týkajúce sa rodovej rovnosti (gender)

---

Na NMS St. Ursuly sa uskutočňujú tieto opatrenia týkajúce sa rodovej rovnosti

- Chlapci 3. ročníka sa môžu zúčastniť dňa *Boys' Day*, v rámci ktorého



môžu spoznať rozličné sociálne povolania.

- *Deň dcér / Girls' Day* ponúka informácie žiačkam 8. ročníka o technických povolaniach.
- Hodina „Gender-Wir“ v spolupráci s našou školskou sociálnou pracovníčkou, t.j. oddelený rozhovor o témach špecifických pre konkrétne pohlavie.

## 5. Poradenstvo pre žiakov a žiačky

---

Poradenstvo a informácie pre žiakov a žiačky sa poskytuje bezprostredne prostredníctvom triednych učiteľov a učiteľiek alebo ich v jednotlivých triedach poskytuje vzdelávací poradca.

Poradca žiakov a žiačky je k dispozícii v rámci stanovenej úradnej hodiny, príp. po dohode je poradenský rozhovor možný aj inokedy.

## 6. Komunikácia a dokumentácia

---

Vyučujúci vedú dokumentáciu prostredníctvom triednej knihy. Triedny učiteľ alebo triedna učiteľka upozorňuje žiakov a žiačky, aby si podklady uschovávali.

Školské prezentácie v NMS St. Ursuly sa uskutočňujú nasledujúcou formou:

- Deň otvorených dverí
- Dni otvorených dverí špeciálne pre vlastnú základnú školu a okolité základné školy (prvý stupeň)
- Veľtrh vzdelávania (Kam v 10?) v budove Obvodného úradu Liesing
- Webová stránka : [http:// www.st.ursula-wien.at](http://www.st.ursula-wien.at)

Plánované témy dokumentujú vyučujúci na začiatku školského roku formou ročného plánu.

### **Možnosti ročných plánov:**

Príklad ročných plánov pre 3, príp. 4 ročník: vid' príloha

## 7. Zoznam skratiek

---

<b>Skratka</b>	<b>Popis</b>
BO	Profesijná orientácia
IBOBB	Informácie, poradenstvo a orientácia v oblasti vzdelávania a výberu povolania
KMS	Kooperatívna stredná škola
NMS	Nová stredná škola

## 8. Literatúra

---

[1] Učebný plán pre profesijnú orientáciu:

<http://www.bmukk.gv.at/schulen/unterricht/ba/berufsorientierung.xml>)

[2] Obežník 17/2012: [http://www.bmukk.gv.at/ministerium/rs/2012\\_17.xml](http://www.bmukk.gv.at/ministerium/rs/2012_17.xml))

[3] <http://www.bildungserver.com/schulen/berufsorientierung/>

[4] <http://www.st.ursula-wien.at>

[5] <http://www.veritas.at/treffpunkt-beruf-neu-serviceteil-fuer-lehrerinnen-download.html#downloads>



## 9. Príloha

---

Ročný plán – 7.ročník

Časový rámec	Téma	Vzdelávacie ciele	Poznámky
<p>September</p> <p>Október</p> <p><b>Aktivity:</b> Prezentácia HLW St. Christiana</p>	<p><b>JA</b></p> <p><b>1 Môj list, ktorý ma predstavuje</b></p> <p><b>2 Schopnosti</b></p> <p><b>3 Takto sa vidím ja – tak ma vidia iní</b></p> <p><b>4 Záluby vo voľnom čase</b></p>	<p>Sebareflexia v súvislosti so záujmami, sklonmi a schopnosťami z rozličných oblastí života</p> <p>Rozlíšiť schopnosti podľa oblastí TELO, DUCH a CHARAKTER</p> <p>Kriticky diskutovať o svojich schopnostiach, spoznať vonkajšie vplyvy na vývoj želaného povolania</p> <p>Zistiť záujmy a priradiť ich</p>	<p>Zozbierať listy s charakteristikou, prečítať ich a hádať,</p> <p>„Kto by to mohol byť?“</p> <p>Žiaci a žiačky nakreslia na baliaci papier plagát tela v životnej veľkosti. Pojmy možno napísať na kartičky a prilepiť ich na plagát tela.</p> <p>Opýtať sa rodičov a spolužiakov</p> <p>Pracovať v skupinách, následne zostaviť o sebe kartičku.</p>



Časový rámec	Téma	Učebné ciele	Poznámky
<p>November December</p> <p><b>Aktivita:</b> "Boys - Day" Prezentácia: HLM/HLP Mödling <b>VA:</b> L 14 – Dni vzdelávania Robotníckej komory</p>	<p><b>5 Povolania a schopnosti</b></p> <p><b>ŠKOLA A POVOLANIE</b> <b>1 Cestovanie časom</b></p> <p><b>2 Rodinný album</b></p> <p><b>3 Zozbierať informácie o povolani</b></p>	<p>Navzájom spojiť záujmy a schopnosti exemplárne s výberom povolania a spôsobom vzdelávania</p> <p>Preveriť a pouvažovať o osobnom plánovaní života a povolania</p> <p>Porozmýšľať nad profesijnými biografiami v bezprostrednom okolí, spoznať premenlivosť predstavy o povolani</p> <p>Zozbierať medzi známymi prvé informácie o konkrétnom povolani</p>	<p>Žiaci a žiačky prinesú obrázky rozličných povolani a priradia im schopnosti, ktoré pri týchto povolaniach predpokladajú</p> <p>Zaznamenať alebo popísať zastávky doterajšej životnej cesty. Prípadne porovnať životné cesty chlapcov a dievčat.</p> <p>Domáce cvičenie: Urobiť nástenku s výsledkami zápisov o jednotlivých povolaniach a tak sprostredkovať informácie aj ostatným</p>

Časový rámec	Téma	Vzdelávacie ciele	Poznámky
<p>Január</p> <p>Február</p> <p><u>VA (plánované):</u> BIWI</p>	<p><b>4 Spoznávať povolania</b></p> <p><b>5 Profesionálne odvetvia</b></p> <p><b>6 Súčasné populárne povolania</b></p> <p><b>7 Rakúsky vzdelávací systém</b></p>	<p>Spoznať profesionálny a pracovný svet bezprostredne, sám získať informácie o vybraných povolaniach a pracovných odboroch a spojiť ich so sebou samým</p> <p>Priradiť povolania k jednotlivým profesionálnym odborom podľa určitých kritérií, porovnanie profesionálnych životopisov</p> <p>Spojenie oblasti JA s výberom povolania</p> <p>Spoznať pestrý rakúsky vzdelávací systém</p>	<p>Vznikne triedny lexikón: „Spoznané povolania“, ďalšie spoznávanie vo voľnom čase (napr. Dni otvorených dverí)</p> <p>Pracovať v skupinách, predstaviť výsledky a k zastávke 3 a 4 priradiť spoznané povolania</p> <p>Prípadne vypracovať v skupinách plagáty ku jednotlivým profesionálnym odvetviam.</p>



Časový rámec	Téma	Vzdelávacie ciele	Poznámky
<p>Máj</p> <p>Jún</p> <p><b>VA (plánované):</b> Návšteva podniku</p>	<p><b>2 Svet práce sa mení</b></p> <p><b>3 Pojmy zo sveta práce</b></p> <p><b>4 Pracovný trh</b></p>	<p>Rozpoznať zmeny a ďalší vývoj práce a povolání z hľadiska rozličných aspektov, dôsledky nových technológií na rozličné povolania a oblasti života</p> <p>Spoznanie významu rozličných pojmov</p> <p>Dať do súvislosti ukončené vzdelanie a šance v povolání, vyhodnotenie štatistík, dôvody znevýhodnenia žien na pracovnom trhu a vypracovanie návrhov na zlepšenie, odôvodnenie nevyhnutnosti celoživotného ďalšieho vzdelávania a spoznanie ponúk</p>	<p>Spoznať iné povolania podobnou formou</p> <p>Prostredníctvom kvízu možno tieto pojmy upevniť</p>



Ročný plán – 8.Ročník

Časový rámec	Téma	Vzdelávacie ciele	Poznámky
<p>September Október</p> <p><b>Aktivity:</b> Prezentácia HLW St.Christiana</p> <p><b>VA:</b> HLM/HLP Mödling</p>	<p><b>Škola a povolanie</b> Profil profesijných záujmov (BIP)</p>	<p>Sebareflexia v súvislosti so záujmami, vytvorenie spojenia medzi záujmami a profesijnými oblasťami a medzi povolaniami</p>	
	<p>Máš možnosť voľby</p> <p>Kľúč k školskému úspechu</p>	<p>Vytvorenie spojenia medzi záujmami a vzdelaním</p> <p>Spoznať prijímací postup jednotlivých škôl</p>	<p>Diskutovať o sprievodcovi školy</p>
	<p>Praktické profesijné dni</p>	<p>Predstaviť portfólio "VZDUCH PRAXE"</p> <p>Prediskutovať priebeh praktických profesijných dní</p>	

Časový rámec	Téma	Vzdelávacie ciele	Poznámky
November December	Informácie z prvej ruky	Spoznať svet práce a profesijný svet  Späťne prediskutovať priebeh praktických profesijných dní	Praktické profesijné dni
	Uchádzanie sa vo vlastnej veci	Životopis, žiadosť o zamestnanie, motivačný list prediskutovať	Spoločná tematika s odborom Nemecký jazyk  Použiť europas
<p><b><u>Aktivity:</u></b></p> <p>Praktické profesijné dni</p> <p>Prezentácia HAS/prechodný stupeň HAK Friesgasse</p> <p>Skúška talentov (začiatok decembra)</p>	Jazyk sveta práce	Vysvetliť pojmy zo sveta práce  Samostatné získanie a kritické prehodnotenie informácií, dôležitých pre povolanie	
	<p><b>Práca</b> Vždy jedna téma</p>	Kultúrna tematika v rámci práce (poézia, hudba.../),	Možno prehĺbiť vo vyučovaní /pozdĺžny prierez k téme práca/

Časový rámec	Téma	Vzdelávacie ciele	Poznámky
Január Február	<b>JA</b> Cesta do budúcnosti	Kriticky posúdiť želané povolanie a jeho realizovateľnosť	Formulácia, špecifická pre jednotlivé pohlavia, možnosť pracovať aj oddelene pre jednotlivé pohlavia
	<b>Práca</b> Rovnaké šance  <b>Ja</b> Profesijný a súkromný život  <b>Práca</b> Zaujímavý životopis	Žiaci spoznávajú zákonné východiská (zákon o rovnakom zaobchádzaní)  Partnerstvo a rozdelenie úloh v povolani a v rodine  Naznačiť možnosti prestupu a možnosti započítania absolvovaných rokov, podmienky prístupu k ďalšiemu nadstavbovému vzdelaniu	Zostaviť dohady  Trénovať rozhovory uchádzačov o zamestnanie /hry s rozdelením úloh, videozáznam .../
<b>VA:</b> "Čo sa deje na pracovnom trhu?" Plánovaná hra Robotníckej komory (plánované)	Žiadna chuť na vzdelávanie	Zhodnotiť prerušenie školy a z toho vyplývajúce dôsledky, poznať podporné opatrenia pracovného trhu	





Koncept implementácie informácií, poradenstva a orientácie v oblasti vzdelávania a výberu povolania NMS St. Ursula

Časový rámec	Téma	Vzdelávacie ciele	Poznámky
Máj Jún	<p><b>Práca</b> Staré železo?</p>	<p>Úvahy o práci a zdraví, o pracovných podmienkach a zabezpečení zdravia, Spoznanie ťažkých profesijných situácií (nezamestnanosť, problémy starších pracovníkov...)</p>	
	<p><b>Check out</b> Moja profesijná orientácia</p>	<p>Profesijná orientácia ako proces, žiaci a žiačky sa naučia sami si vypracovať osobnú stratégiu pre vlastné plánovanie zamestnania</p>	